

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основные принципы деятельности специального психолога, типы профессиональной деятельности. Организацию основной деятельности специального психолога;
- основные направления организации деятельности специального психолога;
- должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- должностные обязанности специального психолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности специального психолога;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- оценивать эффективности деятельности специального психолога и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельности;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способностью к организации, совершенствованию и рефлексии собственной деятельности. Оценкой эффективности деятельности специального психолога;
- способностью к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире уметь: – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны – способами ориентации в профессиональных источниках	лекции, практические занятия, экзамен

		информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.)	
2	Введение в профессиональную деятельность	знать: – основные принципы деятельности специального психолога, типы профессиональной деятельности. Организацию основной деятельности специального психолога – основные направления организации деятельности специального психолога уметь: – оценивать эффективности деятельности специального психолога и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельности – организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность владеть: – способностью к организации, совершенствованию и рефлексии собственной деятельности. Оценкой эффективности деятельности специального психолога – способностью к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Логопсихология	знать: – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога – основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога уметь: – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа	лекции, практические занятия

		собственной образовательно-коррекционной деятельности – планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность владеть: – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности – навыками самостоятельной организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	знать: – должностные обязанности специального психолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности специального психолога – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности специального психолога уметь: – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность владеть: – способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности – навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Педагогика	+	+								
2	Введение в профессиональную деятельность	+									
3	Логопсихология			+							
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. СРС (эссе, кроссворд и др.). Зачет. Контрольный срез № 1. Контрольный срез № 2. Дискуссия. Экзамен.
2	Введение в профессиональную деятельность	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Написание научной статьи. Презентация профессии. Экзамен.
3	Логопсихология	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Портфолио.