

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;
- адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
- современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания;
- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка;
- особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах;
- специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности;
- особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- основную терминологию Адаптированной основной образовательной программы (АООП), описывающую воспитание в системе специального образования;
- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития личности с глубокими нарушениями зрения;
- общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения;
- психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;

- прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта;
- использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка;
- организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- выявлять воспитательный потенциал Программ воспитания в структуре Адаптированной основной образовательной программы;
- определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии лиц с глубокими нарушениями зрения;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;

владеть

- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- умением ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;
- умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике в работе с такими детьми;
- умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью;
- навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей;
- опытом целеполагания и планирования процесса формирования основных воспитательных

- результатов в коррекционно-образовательных учреждениях;
- практическими умениями использования определенных методов работы с детьми, имеющими нарушение зрения;
 - практическими навыками по созданию определенных условий и адаптации наглядного материала в соответствии зрительных возможностей детей с нарушениями зрения;
 - практическими умениями самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения занятий с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы детей с нарушениями зрения;
 - способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
 - навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы – адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы – строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей – особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей – роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательно- коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей уметь: <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии уха – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками исследования различных параметров слуха у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи – методиками исследования зрительной функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	лекции, практические занятия
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать отдельные виды патологии нервной 	лекции, практические занятия

		<p>системы у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе 	
4	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья 	лекции, лабораторные работы
5	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития – современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития – современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития – организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития – определять структуру 	лекции, практические занятия

		<p>коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития – умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития – навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития 	
6	Олигофренопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка – особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах – специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости – определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта – использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике в работе с такими детьми – умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной 	лекции, практические занятия

		<p>отсталостью</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей 	
7	<p>Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей 	<p>лекции, практические занятия</p>
8	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную терминологию Адаптированной основной образовательной программы (АООП), описывающую воспитание в системе специального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять воспитательный потенциал Программ воспитания в структуре Адаптированной основной образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом целеполагания и планирования процесса формирования основных воспитательных результатов в коррекционно-образовательных учреждениях 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
9	<p>Тифлопсихология</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития личности с глубокими 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>нарушениями зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения – психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии лиц с глубокими нарушениями зрения – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития – определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями использования определенных методов работы с детьми, имеющими нарушение зрения – практическими навыками по созданию определенных условий и адаптации наглядного материала в соответствии зрительных возможностей детей с нарушениями зрения – практическими умениями самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения занятий с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы детей с нарушениями зрения 	
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ 	

		<p>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <p>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ</p> <p>– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p> <p>– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		+										
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+											
3	Невропатология детского возраста		+										
4	Психопатология детского возраста				+								
5	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения				+								
6	Олигофренопсихология		+	+									

7	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата							+			
8	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях							+			
9	Тифлопсихология					+					
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях. Контрольные мероприятия. Подготовка учебно-исследовательского проекта. Выполнение индивидуального задания. Зачет.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
5	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения	Реферат. Тест. Выполнение заданий по практическим занятиям. Зачет.
6	Олигофренопсихология	Реферат. Тест. Доклад. Зачет.
7	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Опрос. Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект «Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Аттестация с оценкой.
8	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях	Практическое контрольное задание. Педагогический проект. Экзамен.
9	Тифлопсихология	Доклад. Тест. Реферат. Зачет.
10	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	План практики. Дневник практики. Дидактическое пособие. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация.