

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;

- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде;
- общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;
- психологию сиротства, характеристики детей, воспитывающихся в детских домах, и смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений;

уметь

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической помощи семьям имеющим детей с ОВЗ;
- разработать педагогические средства формирования отношения к себе «особого» ребенка, лишённого родительского попечительства, способности быть благодарными и прощать;

владеть

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики нарушений речевой функции;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, оказанию ранней психологической помощи;
- опытом проектирования Тренинга профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и интернатных учреждений».

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	знать: – существенные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и	лабораторные работы

		<p>программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; <p>Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией – опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ 	
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и 	лекции, практические занятия

		взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы – основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора – основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений – морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий – психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений – методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений – методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений – методами диагностики праксиса и его нарушений – методами диагностики нарушений речевой функции – методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга 	лекции, лабораторные работы
4	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
5	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией – принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и 	лекции, лабораторные работы

		<p>видео информации, мультимедиа) – встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения) владеть: – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	
6	Психологическая служба ранней помощи	<p>знать: – общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе уметь: – выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты – выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической помощи семьям имеющим детей с ОВЗ владеть: – готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, оказанию ранней психологической помощи – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</p>	лекции, практические занятия
7	Психолого-педагогическое	<p>знать:</p>	лекции,

	сопровождение детей, лишенных родительского попечительства	<p>– психологию сиротства, характеристики детей, воспитывающихся в детских домах, и смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений</p> <p>уметь:</p> <p>– разработать педагогические средства формирования отношения к себе «особого» ребенка, лишенного родительского попечительства, способности быть благодарными и прощать</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом проектирования Тренинга профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и интернатных учреждений»</p>	практические занятия
--	--	--	----------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании					+					
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях				+						
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
4	Специальная педагогика		+								
5	Аудиовизуальные технологии обучения						+				
6	Психологическая служба ранней помощи							+			
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет с

		оценкой.
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Зачет.
4	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
5	Аудиовизуальные технологии обучения	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
6	Психологическая служба ранней помощи	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Написание научной статьи. Разработка кейса. Аттестация с оценкой.
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства	Конспект статьи. Эссе. Рубежный контроль (презентация тренинга). Практическое контрольное задание. Зачет.