

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- теории социальной значимости своей будущей профессии, ценности и культуру, перспективы профессиональной деятельности. Этиологию и закономерности развития;
- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития детей с глубокими нарушениями зрения;
- общие и специфические проявления психики детей с нарушениями зрения;
- психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения у дошкольников;
- теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля;
- основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства;
- устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват;
- механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта;
- письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида;
- тифлотехнические письменные принадлежности;
- сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий обучения и воспитания детей с ЗПР;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и

созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР;

- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии специального психолога;

уметь

- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;
- осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к профессиональной деятельности;
- определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с глубокими нарушениями зрения;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;
- записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова;
- выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля;
- уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом;
- осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения;
- правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Гебольда;
- проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации;
- выявлять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ЗПР;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клиничко-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР;
- осознавать социальную значимость профессии специального психолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;

владеть

- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- понятийно-категориальным аппаратом специальной психологии, основными методами специальной психологии и устойчивой мотивацией к своей будущей профессиональной деятельности;
- практическими умениями использования определенных методов работы с детьми, имеющими нарушение зрения;
- практическими навыками по созданию определенных условий и адаптации наглядного

- материала в соответствии зрительных возможностей детей с нарушениями зрения;
- практическими умениями самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения занятий с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы детей с нарушениями зрения;
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным содержанием;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием;
- психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ЗПР, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня;
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ

компетенции)	
--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья – социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
2	Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории социальной значимости своей будущей профессии, ценности и культуру, перспективы профессиональной деятельности. Этиологию и закономерности развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к профессиональной 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности владеть: – понятийно-категориальным аппаратом специальной психологии, основными методами специальной психологии и учтойчивой мотивацией к своей будущей профессиональной деятельности</p>	
3	Дошкольная тифлопсихология	<p>знать: – современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития детей с глубокими нарушениями зрения – общие и специфические проявления психики детей с нарушениями зрения – психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения у дошкольников уметь: – определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с глубокими нарушениями зрения – определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития – определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний владеть: – практическими умениями использования определенных методов работы с детьми, имеющими нарушение зрения – практическими навыками по созданию определенных условий и адаптации наглядного материала в соответствии зрительных возможностей детей</p>	лабораторные работы

		<p>с нарушениями зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения занятий с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы детей с нарушениями зрения 	
4	Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля – основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства – устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват – механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта – письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида – тифлотехнические письменные принадлежности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова – выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом – осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения – правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Гебольда <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным содержанием – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием – умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием 	
5	<p>Основы специальной практической психологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и 	<p>лабораторные работы</p>

		разрабатывать коррекционно-развивающие программы	
6	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий обучения и воспитания детей с ЗПР – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации – выявлять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ЗПР – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения 	лекции, практические занятия

		<p>внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ЗПР, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей 	
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ, должностные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, структуру работы и социальную значимость профессии специального психолога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать социальную значимость профессии специального психолога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика		+								
2	Введение в профессиональную деятельность	+									
3	Дошкольная тифлопсихология				+						

4	Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения						+				
5	Основы специальной практической психологии				+						
6	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития						+				
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Введение в профессиональную деятельность	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Написание научной статьи. Презентация профессии. Экзамен.
3	Дошкольная тифлопсихология	Доклад. Тест. Реферат. Зачет.
4	Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения	Тест. Реферат. Доклад. Зачет.
5	Основы специальной практической психологии	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Зачет.
6	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Презентация профессии. Написание научной статьи. Аттестация с оценкой.
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Участие в круглом столе. Презентация.