

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
- современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;
- теоретические и практические основы методологических подходов к организации обучения по социально-бытовой ориентировке;
- особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- технологии развивающего обучения в курсе социально-бытовой ориентировки;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- психологию семейного воспитания детей с нарушением зрения;
- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

уметь

- соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами;
- использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами;
- применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии;
- в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;
- применять знания тифлопедагогики, психологии, основ правовых знаний, офтальмологии при разработке индивидуального маршрута для каждого учащегося с нарушением зрения;
- планировать коррекционно-педагогический процесс по формированию навыков социально-бытовой ориентировки;

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке;
- планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

владеть

- современными представлениями о нарушениях развития у детей;
- определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ;
- навыками использования технических средств диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- практическими навыками предупреждения у детей зрительного утомления и ознакомление с приемами рационального использования зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке;
- навыками планирования и разработки конспектов коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания, приема пищи, ухода за жилищем, одеждой и обувью, посещением общественных учреждений;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке;
- практическими навыками организации просвещения родителей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	содержание и исторические предпосылки нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять мониторинг изменений нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании; навыками прогнозирования возможных результатов применения нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	современные проблемы науки и специального образования, современные тенденции развития системы специального образования за счет анализа нормативно-правовых документов разных видов и уровней; осуществлять корректировку собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в

компетенции)	специальном и инклюзивном образовании; навыками построения и реализации образовательной программы в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в специальном и инклюзивном образовании
--------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ – современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами – использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами – применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными представлениями о нарушениях развития у детей – определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ – навыками использования технических средств 	лекции, лабораторные работы

		диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	
2	Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно- правовых документов в специальном и инклюзивном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно- правовых документов в специальном и инклюзивном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании 	лекции, практические занятия
3	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы методологических подходов к организации обучения по социально-бытовой ориентировке – особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – технологии развивающего обучения в курсе социально-бытовой ориентировки – закономерности общения и способы управления индивидом и группой – психологию семейного воспитания детей с нарушением зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания тифлопедагогики, психологии, основ правовых знаний, офтальмологии при разработке индивидуального маршрута для каждого учащегося с нарушением зрения – планировать коррекционно-педагогический процесс по формированию навыков социально-бытовой 	лекции, практические занятия

		<p>ориентировки</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности – практическими навыками предупреждения у детей зрительного утомления и ознакомление с приёмами рационального использования зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке – навыками планирования и разработки конспектов коррекционных занятий по развитию навыков самообслуживания, приёма пищи, ухода за жилищем, одеждой и обувью, посещением общественных учреждений – осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в процессе формирования навыков по социально-бытовой ориентировке – практическими навыками организации просвещения родителей по вопросам социально-бытовой ориентировки 	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в 	

		области профессиональной деятельности	
--	--	---------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья				+						
2	Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме							+			
3	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения							+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	Реферат. Тестирование. Контрольная работа. Зачет.
2	Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
3	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	Тест. Реферат. Доклад. Аттестация с оценкой.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	План практики. Дневник практики. Анализ собственной деятельности. Доклад. Презентация.