

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
- сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания;
- основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений;
- концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики;
- особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога;
- моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры;
- особенности художественно-эстетического восприятия мира;
- нравственные требования к профессиональной деятельности учителя;
- теоретико-методологические подходы к изучению детей с различными нарушениями в развитии;
- теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире;
- основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста;
- сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и

социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ;

- особенности психического развития детей с нарушениями слуха;
- особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха;
- особенности развития личности детей с нарушениями слуха;
- особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха;
- содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;
- проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире; особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;

уметь

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм;
- оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, соблюдая профессионально важные качества специального психолога;
- отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре;
- анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;
- компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;
- различать антиномии морали; различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога;
- применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности;
- рефлексировать основания ценностных суждений и оценок;
- ориентироваться в области моральных мотивов и поступков;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;
- использовать на практике методологические принципы при обследовании ребенка с различными нарушениями в развитии и консультировать родителей этих детей;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики;
- выявлять нарушения развития детей;
- оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;
- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха;
- подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха;
- использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности;
- подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики; объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

владеть

- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;
- навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека;
- технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;
- методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;
- комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;
- классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях;
- умениями общения и взаимодействия с детьми, имеющими различные нарушения в развитии и их родителями;
- умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;
- системой знаний о своеобразии психического развития незлышащих людей;
- умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
- навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый»)	Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического исследования – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач 	лекции, практические занятия, экзамен

2	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, лабораторные работы
3	Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями соблюдая профессионально важные качества специального психолога <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		соблюдением этических и социальных норм	
4	Основы светской этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания – основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений – концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики – особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога – моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры – особенности художественно-эстетического восприятия мира – нравственные требования к профессиональной деятельности учителя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре – анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе – компетентно обосновывать различные подходы к проблеме происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни – различать антиномии морали; различать нравственные 	лекции, практические занятия

		<p> потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности – рефлексировать основания ценностных суждений и оценок – ориентироваться в области моральных мотивов и поступков – критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес владеть: – комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека – навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях – комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; технологией анализа нравственных добродетелей человека – технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта – методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях – комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве </p>	
--	--	--	--

		– классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях	
5	Психологическая диагностика и консультирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические подходы к изучению детей с различными нарушениями в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике основные методологические принципы при обследовании ребенка с различными нарушениями в развитии и консультировать родителей этих детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями общения и взаимодействия с детьми, имеющими различные нарушения в развитии и их родителями 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм 	лекции, практические занятия
7	Ранняя диагностика психических патологий детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста – сущность основных особенностей детей с 	лекции, практические занятия

		<p>психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нарушения развития детей – оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; – навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития 	
8	Сурдопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей с нарушениями слуха – особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха – особенности развития личности детей с нарушениями слуха – особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха – содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников – подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха – подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха – использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности – подготавливать материалы для 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>конкретных психодиагностических методик владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о своеобразии психического развития неслышащих людей – умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха – навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики 	
9	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в современном мире особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе оказания реабилитационной помощи детям, имеющим нарушения в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики; объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+								
2	Психопатология детского возраста				+						
3	Введение в профессиональную	+									

	деятельность										
4	Основы светской этики				+						
5	Психологическая диагностика и консультирование					+	+				
6	Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении			+							
7	Ранняя диагностика психических патологий детей						+				
8	Сурдопсихология				+						
9	Исследовательская практика							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Зачет. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы. Экзамен.
2	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
3	Введение в профессиональную деятельность	Рефераты. Коллоквиум. Презентация учебного проекта. Эссе. Написание научной статьи. Презентация профессии. Экзамен.
4	Основы светской этики	Участие в практических занятиях. Учебный проект. Зачет.
5	Психологическая диагностика и консультирование	Доклад. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.
6	Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении	Контрольная работа. Тест. Зачет.
7	Ранняя диагностика психических патологий детей	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Аннотирование. Зачет.
8	Сурдопсихология	Реферат. Презентация. Контрольная работа. Заполнение протокола психолого-педагогического обследования. Доклад. Экзамен.
9	Исследовательская практика	Эссе «Профессиональная ценность моего знания об источниках радости ребенка с ООП».