

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение знаний о закономерностях психического развития личности с глубокими нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Тифлопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Олигофренопсихология», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития личности с глубокими нарушениями зрения;
- общие и специфические проявления психики лиц с нарушениями зрения;
- психологические и социальные факторы компенсации дефектов зрения;

уметь

- определять структуру дефекта при нарушениях зрительного анализатора, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии лиц с глубокими нарушениями зрения;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями зрения, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести зрительного дефекта, времени его возникновения, наличия и характера дополнительных заболеваний;

владеть

- практическими умениями использования определенных методов работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- практическими навыками по созданию определенных условий и адаптации наглядного материала в соответствии зрительных возможностей детей с нарушениями зрения;

– практическими умениями самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения занятий с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.

Предмет тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии.

Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.

Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы лиц с нарушениями зрения.

Особенности психических процессов при глубоких нарушениях зрения

Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с глубокими нарушениями зрения.

Особенности эмоций и чувств незрячих. Особенности эмоциональных состояний и внешнее выражение эмоций. Воля слепых.

6. Разработчик

Малкова Т.П. к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.