

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с причинами возникновения, с клиникой инициальных проявлений психических заболеваний, исходных состояний и вариантах дефекта, определение роли педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ранняя диагностика психических патологий детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ранняя диагностика психических патологий детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская психология», «Основные направления работы специального психолога», «Основы светской этики», «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Сурдопсихология», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», прохождения практики «Исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста;
- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения;
- сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ;

уметь

- выявлять нарушения развития детей;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ;
- оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;

владеть

- навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;
- навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
 распределение по семестрам – 6,
 форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие ребенка до 1 года.

Внутриутробное развитие ребенка. Специальные службы для подготовки женщин к родам. Специфические особенности периода новорожденности. Психические новообразования периода новорожденности: интенсивное развитие анализаторов. Принципы ранней диагностики психического развития детей. Методы ранней психологической диагностики: наблюдение, беседа. Ранняя диагностика нарушений развития. Организация диагностического обследования: требования, этапы. Показатели развития младенца. Диагностика психофизического развития младенца. Основные новообразования новорожденности: возникновение индивидуальной психической жизни. Основные новообразования младенчества: формирование структуры предметного действия, формирование структуры речевого действия. Ведущий тип деятельности: 0-6 мес. – ситуативно-личностное общение со взрослым, 6-12 мес. – предметно-манипулятивная деятельность. Диагностика нарушений нервно-психического развития в младенчестве: неврологическая симптоматика, признаки отставания в развитии.

Развитие ребенка раннего возраста.

Показатели развития ребенка от 1 года до 3 лет и параметры диагностики: предметная деятельность. Диагностика параметров предметной деятельности: виды действий; познавательная активность; включённость деятельности в общение со взрослым. Диагностика нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте: отсутствие предметных действий, отставание развития и понимания речи, нарушение центральной

нервной системы. Психодиагностический инструментарий: скрининговые методики, наблюдение.

Неврозы, психозы и патохарактерологические развития ребенка.

Дизонтогенез психики: ретардация и асинхрония развития. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на различные вредности: возраст, проявление заболеваний.

Психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии, тики, энурез, заикание, страхи, психопатии, неврозы детского возраста, особенности организации коррекционной работы с детьми. Синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): этиология, клинические проявления, особенности организации коррекционной работы.

Минимальная мозговая дисфункция (ММД): причины, клинические, особенности коррекционной работы. Психические расстройства при соматических заболеваниях детского возраста, черепно-мозговых травмах. Особенности организации коррекционной работы с детьми, перенесших соматические заболевания или черепно-мозговую травму.

Эндогенные заболевания у детей.

Шизофрения: причины, клинические проявления. Нарушения памяти, мышления, речи, эмоций и воли при шизофрении. Особенности коррекционной работы с детьми с шизофренией.

Эпилепсия: причины заболевания, клинические проявления. Нарушение психических процессов при эпилепсии. Эпилептические припадки и особенности протекания их в детском возрасте. Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступов. Особенности коррекционной работы с детьми с эпилепсией.

6. Разработчик

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.