

# РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по проблеме развития представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– психолого-педагогические основы формирования представлений об эмоциях у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения;

– возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения;

- особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения;

#### **уметь**

- дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения;
- проводить диагностику изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и анализировать ее результаты;
- определять содержание и проектировать коррекционно - развивающую работу по формированию представлений об эмоциях у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия;

#### **владеть**

- научными принципами и методами изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения;
- организацией сенсорно-перцептивной деятельности детей с нарушением зрения;
- проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и написания конспектов.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),  
 распределение по семестрам – 8,  
 форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Представления об эмоциях как условие и закономерность эмоционального развития дошкольников.

Развитие представлений как психического процесса в период дошкольного детства. Закономерности развития представлений об эмоциях. Теоретические подходы к определению психологической природы представлений. «Представления» в аспектах чувственного и логического познания. «Представления об эмоциях» в различных подходах познания эмоций в онтогенезе.

Возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения.

Сенсорно-перцептивная организация как единая система анализаторов. Доминирование зрительной системы в сенсорно-перцептивной организации человека. Триада восприятия – как необходимое условие успешного качественного восприятия окружающего. Новообразования в эмоционально-поведенческих реакциях ребенка первого года жизни. Различные типы возрастного восприятия эмоций. Типологические особенности зрительного восприятия детей с различными категориями зрительных нарушений.

Общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения.

Общие педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у дошкольника. Ведущие положения педагогики в области развития эмоциональной сферы ребенка. Актуализация использования дидактических методов и их приемов в процессе формирования представлений об эмоциях. Специальные педагогические подходы к

формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения. Целенаправленное использование коррекционно-педагогических приемов как фактор успешного формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения.

Изучение представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения. Изучение представлений об экспрессивном компоненте эмоций у детей с нарушением зрения. Изучение представлений об импрессивном компоненте эмоций у дошкольников с нарушением зрения. Выявление возрастной динамики развития представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения.

Характеристика представлений об экспрессивном компоненте эмоций. Использование мимики, пантомимики, позы и жестов при демонстрации эмоций - как основных выразительных средств. Основные жесты и позы, используемые детьми с нарушением зрения при демонстрации эмоций. Характерные особенности в мимико-пантомимическом выражении, заданного эмоционального состояния, детьми с нарушением зрения.

Характеристика представлений об импрессивном компоненте эмоций. Характеристика представления о содержании эмоциональных переживаний. Характеристика представлений о системе социально-перцептивных эталонов у детей с нарушением зрения.

Возрастная динамика представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения. Характеристика представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста. Характеристика представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста. Характеристика представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа по формированию представлений об эмоциях у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия.

Формирование представлений о ряде эмоциональных модальностей в соответствии с возрастом. Последовательное расширение эмоционального ряда за счет формирования у детей представлений о содержательной и выразительной сторонах проявления каждой эмоции. Развитие мимико-пантомимического комплекса экспрессии. Развитие дифференциации и обогащение эмоциональных переживаний. Формирование системы социально-перцептивных эталонов эмоций. Обеспечение осознания ребенком своих чувств и эмоциональных проявлений. Расширение и обогащение «словаря эмоций».

## **6. Разработчик**

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».