

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по проблеме развития и педагогической коррекции зрительного восприятия детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

уметь

– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;

владеть

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Восприятие в онтогенезе.

Развитие зрительного восприятия в онтогенезе. Зрительное восприятие как психический познавательный процесс, его место и роль в сенсорно-перцептивной организации человека. Типы перцептивных действий и их поэтапное развитие. Значение и характеристика различных видов перцептивного развития дошкольника. Механизмы зрительного восприятия. Свойства и функции зрительного восприятия и их роль в становлении психики ребенка

Восприятие ребенка с нарушениями зрения.

Развитие зрения у детей со зрительными нарушениями. Основные зрительные функции и их нарушения. Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия. Виды психолого-педагогического диагностирования разных сторон зрительного восприятия, используемых в практике специализированных ДОУ для детей с нарушением зрения. Проблемы модификации диагностического материала, используемого при определении уровня зрительного восприятия детей с разной степенью зрительного нарушения. Организация психолого-педагогического диагностирования зрительного восприятия в ДОУ для детей с нарушением зрения. Основные принципы психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников. Обработка данных диагностики. Уровни зрительного восприятия, их характеристика.

Формирование предметных представлений и способов обследования предметов.

Методика и поэтапность формирования у детей с нарушением зрения предметных представлений и способов обследования предметов через расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира. Обогащение зрительных представлений детей с нарушением зрения о свойствах и качествах предметов окружающего мира. Специальные типовые занятия тифлопедагога по формированию предметных представлений и способов обследования предметов. Методика формирования зрительных сенсорных эталонов у детей с разной степенью нарушения зрения. Этапы овладения детьми с нарушением зрения сенсорными эталонами. Учет своеобразия зрительного восприятия свойств предметов внешнего мира при формировании зрительных сенсорных эталонов у детей с нарушением зрения

Формирование сенсорных эталонов.

Формирование у детей с нарушениями зрения зрительных сенсорных эталонов через расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов. Формирование у детей системы сенсорных эталонов. Обучение навыкам использования этими эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира. Развивать сенсорные операции. Учет своеобразия зрительного восприятия свойств предметов внешнего мира.

Развитие качеств и свойств предметности восприятия.

Уточнение зрительных предметных представлений у детей с нарушением зрения. Узнавание детьми с нарушением зрения предметов, представленных для восприятия в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания. Совершенствование способов зрительного обследования. Расширение, корректировка предметных представлений детей с нарушением зрения. Создание условий для активного оперирования ребенком этими образами и представлениями при познании окружающего мира.

Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия..

Специальные подгрупповые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия в системе лечебно-восстановительного и общеобразовательного процессов. Решение коррекционных задач по развитию зрительного восприятия на общеобразовательных фронтальных занятиях. Типы специальных занятий. Дидактическая направленность каждого типа. Структурное построение занятия. Критерии оценки эффективности занятия. Схема анализа специального анализа

Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания.

Критерии характеристики контингента дошкольников с нарушением зрения при определении коррекционных задач развития зрительного восприятия: тяжесть зрительного дефекта; сложная структура зрительного дефекта; степень снижения остроты зрения; различный характер зрительных резервов; врожденная или приобретенная форма заболевания; перспективы лечения заболевания глаз и восстановления зрительных функций, вид и тяжесть сопутствующего заболевания. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к развитию зрительного восприятия частичнозрящих, слабовидящих и дошкольников с амблиопией и косоглазием офтальмологическими, психофизиологическими и психолого-педагогическими методиками развития зрения и зрительного восприятия. Комплексы мероприятий, обеспечивающих всесторонний подход к развитию зрительного восприятия разных категорий дошкольников с нарушением зрения. Тифлопсихологическое обоснование направленности, содержания, выбора методов и приемов коррекционно-педагогического процесса развития зрительного восприятия частичнозрячих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией.

Планирование работы по развитию зрительного восприятия.

Дети с нарушением зрения в условиях систематического обучения. Задачи планирования коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Соответствие планирования целенаправленной работы по развитию зрительного восприятия перспективному и ежедневному планам общеобразовательного процесса.

6. Разработчик

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».