

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить студентов необходимыми знаниями об основных направлениях работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), раскрыть проблему ЗПР как психолого-педагогическую и подготовить студентов к организации и осуществлению профессиональной диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного и школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская психология», «Дошкольная тифлопсихология», «Основные направления работы специального психолога», «Основы специальной практической психологии», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий обучения и воспитания детей с ЗПР;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР;

уметь

- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах социально-трудовой абилитации и реабилитации;
- выявлять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ЗПР;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ЗПР, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Клинико-психологические основы обучения и воспитания детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР), этиология и патогенез различных форм задержки психического развития, классификация ЗПР и характеристика особенностей. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с ЗПР, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения. Специальные дошкольные учреждения (ДОУ компенсирующего вида) для детей с отклонениями в развитии.

Задержки психического развития у детей. Виды ЗПР..

История и критерии выделения из детской популяции группы "дети с задержанным темпом развития" ("дети с ЗПР"). Терминология, используемая для описания данной категории отечественными и зарубежными специалистами. Гармонический психофизический и

дисгармонический инфантилизм. Классификация детей с задержкой психического развития. ЗПР церебрально-органического генеза. Проблемы психолого-педагогической диагностики задержки психического развития.

Особенности психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа по преодолению ЗПР..
Теоретические подходы к разработке проблемы психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития и эмоциональными нарушениями (исторический аспект и современное состояние). Основные понятия психологии детей с ЗПР. Раннее развитие ребенка с ЗПР. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ЗПР. Проблема психологической готовности ребенка с ЗПР к обучению в школе.

Игровая коррекция ЗПР у детей..

Игра-ведущая деятельность дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общие теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке. Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Арттерапевтические способы коррекции ЗПР у детей..

Арттерапия как один из вариантов терапии. Особенности терапевтического эффекта арттерапевтических техник. Организация занятий по арттерапии: условия, методы и средства. Анализ продуктов деятельности детей с ЗПР. Виды арттерапии.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».