

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации и осуществлению различных видов психолого-педагогической деятельности с детьми с ранним детским аутизмом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта в создании и реализации нормативно- правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;

#### ***уметь***

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ ОПК -3);
- в профессиональной деятельности ориентироваться на содержание нормативно- правовых документов в специальном и инклюзивном образовании;

#### ***владеть***

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыками использования нормативно-правовых документов в специальном и инклюзивном образовании.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные подходы к проблеме аутизма в России и зарубежом.

Этапы развития взглядов на ранний детский аутизм. Основные направления современных исследований в данной области

Особенности психического развития детей с аутизмом.

Развитие детей с разным уровнем аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.

Особенности в становлении высших психических функций у детей с ранним детским аутизмом на разных этапах онтогенеза.

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ранним детским аутизмом..

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА в процессе их подготовки к школе. Структура социального психолога – педагогического сопровождения детей с РАС.

### **6. Разработчик**

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.