

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Умение оказать детям с комплексными нарушениями в развитии помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и практические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- особые образовательные потребности детей, имеющих комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, пути и условия их удовлетворения;

уметь

- определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции детей в соответствии со структурой комплексного дефекта;
- организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;

владеть

- практическими навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;
- практическими навыками формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности детей с комплексными нарушениями в развитии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

6. Разработчик

Малкова Т.П. к., психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.