

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих дефектологов практических навыков работы, с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Детская психология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Олигофренопсихология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», «Тифлопсихология», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- практические подходы к организации процесса воспитания и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

уметь

- организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владеть

- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 80 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Клинические особенности детского церебрального паралича.
Определение понятия. Этиология и патогенез ДЦП. Клинические формы ДЦП. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

Психологические особенности детей с церебральным параличом.
Нарушения двигательных функций. Нарушения сенсорных функций. Нарушения зрительно-моторной координации. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Нарушения предметно-практической деятельности

Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
Теоретические предпосылки нейропсихологического исследования Нейропсихологическое исследование познавательных процессов. Нейропсихологическое исследование при спастической диплегии. Нейропсихологическое исследование при гемипаретической форме ДЦП. Нейропсихологическое исследование при гиперкинетической форме ДЦП.
Сравнительный анализ нейропсихологических исследований при разных формах ДЦП.
Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом
Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП

6. Разработчик

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Татьяна Петровна Малкова, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.