

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить студентов необходимыми знаниями об основных направлениях психокоррекционной работы с детьми, подготовить их к организации и осуществлению профессиональной коррекционно - развивающей работе с детьми, нуждающимися в специализированной помощи, основанной на совокупности психолого-педагогических знаний, умений и воздействий, которые направлены целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

уметь

- выявлять особые потребности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации детей нуждающихся в специализированной помощи;
- определять содержание и делать рациональный выбор в определении психокоррекционной

деятельности, направленной на изменение свойств и качеств личности психологическими методами;

владеть

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации детей;
– навыками проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 80 ч., СРС – 100 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические, методологические и этические основы психокоррекционной деятельности.. Психологическая помощь, ее основные направления: психопрофилактика; психотерапия; психологическое консультирование; психокоррекция. Классификация психологической помощи и её виды (проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, системно-ориентированные). Определение понятия «психологическая коррекция и история его возникновения. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные направления психокоррекционной работы (направления варьируются в зависимости от теоретических ориентаций практикующих психологов, а также разнятся по предмету воздействия и по объекту или адресату (индивидуум, группа , семья)). Этические нормы психокоррекционной работы. Виды психокоррекционных технологий (интервенции, интеракции).

Основные направления психокоррекции..

Специфика индивидуальной психокоррекции и ее этапы (1. Установление раппорта (доверительного контакта). 2. Прояснение запроса клиента. 3. Сбор психологического анамнеза. 4. Постановка психологического диагноза. 5. Формулировка психологического (вероятностного и условно-вариантного) прогноза. 6. Планирование психокоррекционных мероприятий, определение их частоты (периодичности), сроков проведения, этапов, ожидаемых промежуточных и конечных результатов. 7. Достижение договоренности с клиентом об основных условиях и обязательствах психокоррекционного взаимодействия, создание рабочего альянса, заключение контракта. 8. Непосредственная реализация психокоррекционных мероприятий. 9. Оценка результативности проведенных психокоррекционных мероприятий, «экологическая проверка». 10. Психопрофилактика рецидива (повторного возникновения корректируемых дисфункций)). Классификация по методологическому основанию. Групповая психокоррекция и её особенности. Виды психокоррекционных групп. Семейная психокоррекция. Параметры описания семейной системы.

Современные технологии психокоррекции детей с нарушениями психического развития и консультирования их семей..

Принципы психокоррекции аномальных детей (каждая форма аномального развития имеет свою специфику целей, задач и методов коррекции, в процессе психологической коррекции аномального развития необходимо учитывать сложную структуру особенностей развития ребенка, характер сочетания в картине его состояния таких факторов, как социальная

ситуация развития, выраженность изменений личности, связанных с заболеванием). Психологическое консультирование семей с детьми с ОВЗ, психологическая коррекция детско-родительских отношений. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».