

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая подготовка и ознакомление студентов со спецификой работы учителя-логопеда в специальных (коррекционных) учреждениях или группах кратковременного пребывания для детей с нарушениями зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

#### **уметь**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;

#### **владеть**

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 64 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.

Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи. Нарушение лексико-грамматической стороны речи. Нарушение связной речи.

Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.

Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей. Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка. Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения.

Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи.

Специфика логопедической работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения. Подготовка к школе детей с нарушением зрения.

### **6. Разработчик**

Е.А.Лапп, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Ф"ВГСПУ".