

# ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с сущностью деструктивного влияния органического поражения ЦНС на весь ход психического развития ребенка, с психологическими механизмами нарушений различных сторон психики при ранних органических поражениях ЦНС, с методиками психолого-педагогического изучения ребенка, осуществляемого как в диагностических целях, так и для построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Олигофренопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Олигофренопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология детского возраста», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Тифлопсихология», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка;
- особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах;
- специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности;

### ***уметь***

- прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости;
- определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта;
- использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка;

### ***владеть***

- методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике в работе с такими детьми;

- умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью;
- навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 76 ч., СРС – 68 ч.),  
распределение по семестрам – 2, 3,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр), аттестация с оценкой (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи олигофренопсихологии.

Олигофренопсихология – одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности умственно отсталых лиц. Задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс.

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

Особенности психических процессов умственно отсталых детей: внимание, восприятия, представлений, памяти, мышления, речи. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

#### **6. Разработчик**

Малкова Т.П., к.,психол.,н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.