

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение будущего педагога теоретическими положениями, на которых базируется методика ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Основные направления работы специального психолога», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения;
- организационные основы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;

– особенности формирования представлений дошкольников с нарушениями зрения о предметах и явлениях окружающей действительности;

#### ***уметь***

– организовывать коррекционно-педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;  
– методически грамотно строить занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения, осуществляя их коррекционную и предметную направленность;  
– отбирать средства обучения и определять способы их использования в коррекционно-образовательном процессе в соответствии со зрительными и индивидуальными возможностями детей;

#### ***владеть***

– навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения;  
– навыками общения и взаимодействия с детьми на основе индивидуально дифференцированного подхода;  
– навыками формирования различных представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения;  
– умением изготовления индивидуальных средств обучения в соответствии со зрительными возможностями детей.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Содержание раздела “Ознакомление с окружающим миром” в программе специальных коррекционных учреждений для детей с разными нарушениями зрения.

Природа живая и неживая: представители живой и неживой природы ближайшего окружения; признаки жизни живых организмов; нахождение объектов живой и неживой природы, доступных для восприятия с помощью неполноценного зрения и сохранных органов чувств; время суток. Сезонные изменения в природе: знакомство с временами года и их названиями; формирование первоначальных представлений о состояниях и явлениях неживой природы в разные времена года; погода; растения в разные времена года. Наблюдения в природе. Экскурсии.

Задачи и содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Принцип детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. Обучение последовательному зрительному и (или) осязательному выделению, анализу основных опознавательных зрительно (осязательно) фиксированных признаков. Обучение умению соотнесения конкретного признака со словесным его обозначением. Создание адекватных образов предметов реального мира. Использование наблюдений, экскурсий, дидактических игр, упражнений с натуральными объектами и их изображениями, наглядности и т.д. при ознакомлении с окружающим миром. Использование беседы

Взаимодействие коррекционного педагога и воспитателя по формированию представлений об окружающем у дошкольников с нарушениями зрения.

Формирование учителем-дефектологом у детей способов чувственного познания; обучение правильному обследованию предметов с помощью зрения и сохранных анализаторов. Учет индивидуальных особенностей состояния зрения каждого ребенка. Взаимосвязь коррекционной работы с лечебно-восстановительным процессом: учет рекомендаций врача-окулиста по организации нагрузки и охранительного режима детей. Закрепление пройденного материала воспитателем.

Роль ознакомления с окружающим в умственном воспитании, в формировании речи и личности ребенка с нарушениями зрения.

Взаимосвязь занятий по ознакомлению с окружающим миром с развитием речи: формирование умений соотносить конкретный признак со словесным его обозначением и созданием адекватных образов предметов реального мира. Воспитание: бережного отношения к живой природе, эстетической культуры; нравственных норм поведения в окружающем мире. Обогащение представлений ребенка с нарушением зрения полными и адекватными образами и научение оперировать ими.

## **6. Разработчик**

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».