

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ПО Л.БРАЙЛЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов необходимой суммой теоретических знаний о системах письма и чтения слепых и слабовидящих практических умений применения этих систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская психология», «Дошкольная тифлопсихология», «Основные направления работы специального психолога», «Основы специальной практической психологии», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля;
- основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства;
- устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват;
- механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта;
- письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида;
- тифлотехнические письменные принадлежности;

уметь

- записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова;
- выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля;
- уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом;
- осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения;
- правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Гебольда;

владеть

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным содержанием;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Принципы построения системы Л. Брайля. Шеститочие как основа его системы обозначений..

Шеститочие как основа рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Восприятие шеститочия при чтении и письме (свойство зеркальности). Основные параметры размеров точек, межточечных, межзнаковых и межстрочных расстояний. Общая характеристика сенсорного состояния осязания пальцев рук. Способы развития кожной чувствительности пальцев и осязательного восприятия. Гигиенические требования к условиям письма и чтения по

системе Л. Брайля. Таблица основных знаков рельефно-точечной системы Л. Брайля - "Ключ" этой системы.

Тифлопедагогические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля..
Грифель для письма по системе Л. Брайля. Конструктивные части грифеля и их назначение. Виды грифелей, их размеры, заточка стержня. Правильный захват грифеля и основные перемещения его стержня в клетке и строке письменного прибора. Устройство собственно письменного прибора Л. Брайля, правила его эксплуатации при письме. Различные виды письменных приборов для слепых и их назначение. Упражнения в письме рельефно-точечным шрифтом на приборах Л. Брайля. Механический прибор "Прямого письма и чтения" для одновременного письма и чтения по системе Брайля. Его назначение и правила пользования, методические достоинства и практическая ценность "Прибора прямого письма и чтения". Шестиклавишная пишущая машинка для письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Устройство шестиклавишной механической машинки и принцип её действия. Правила эксплуатации этой пишущей машинки. Упражнения в письме на машинках этого типа: "Ласточка", "Пихте", "Эрика" и других.

Основные установки и правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля..
Положение тела, рук, письменных принадлежностей при письме на традиционном письменном приборе Л. Брайля. Рабочее положение и движения рук в процессе письма грифелем, заполнение всех клеток и строк (экономия места). Письмо справа налево. Основные требования к брошюровке тетрадей из перфокарточной бумаги для письма по Брайлю. Сорта бумаги, потребляемой для письма рельефно-точечным шрифтом. Правила пользования тетрадями и рельефно-точечными записями. Упражнения в брошюровке тетрадей. Правила письма в тетрадях на приборе Брайля. Правила письма на "Приборе прямого письма и чтения". Упражнения в записи на нем рельефно-точечных символов. Требования к печати на шестиклавишной Брайлевской пишущей машинке. Достоинства и недостатки письма на пишущей шестиклавишной Брайлевской машинке.

Небуквенные знаки «Ключа» шрифта Брайля. Оформление литературного текста..
Обозначение знаков препинания: запятой, литературной точки, точки с запятой, двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков, тире, многоточия, кавычек. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом. Знаки для выделения букв, слогов, слов, предложений, части текста: знаки курсивного, жирного и наклонного шрифтов, знаки грамматических и круглых скобок, чёрточки и кавычки. Правила их употребления в рельефно-точечном тексте. Другие знаки рельефно-точечного шрифта Л. Брайля: обозначение ударения, заглавной (большой) буквы, недописанного слова, сносок и звездочек.

Чтение слепыми текстов рельефно-точечного шрифта Л. Брайля..
Положение тела незрячего читателя и печатного текста при чтении. Чтение текста двумя руками. Знакомство с букварями для детей и взрослых слепых. Особенности их построения, характеристика Брайлевских учебников для начальных классов школы слепых. Общая характеристика периодических изданий для слепых. Условия хранения книг рельефно-точечного текста, санитарная обработка книг, гигиенические требования к чистоте рук до и после чтения. Соблюдение температурных норм и норм влажности при чтении и хранении книг. Бережное обращение с рельефно-точечным текстом Брайлевских книг.

Математическая запись слепых.

Обозначение по системе Л. Брайля цифр и чисел. Запись математических выражений
Цифровой знак и его употребление в математическом тексте. Обозначение цифр по Брайлю.

Плоское письмо слепых и слабовидящих.

Письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е.

Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида.

Тифлотехника обучения системе Л. Брайля.

Знакомство с наглядными средствами обучения рельефно-точечной системе Л. Брайля (колодка-шеститочие, кубик-азбука, азбука линейка, рассыпная азбука, трафареты и пр.). Прибор прямого письма и чтения, касса с рассыпной азбукой. Фланелеграф и его применение. Касса с геометрическими фигурами. Кинематические схемы. Модели различного рода. Объёмные материальные модели. Модели знакового характера (рельефно-графические рисунки, схемы, чертежи и пр.). Рельефно-графическое изображение объектов с помощью аппликаций, путем конструирования из элементов Лего, трансформеров. Оригами как вид моделирования для слепых объектов окружающего мира. Фотоэлектрические устройства для проведения физико-технических демонстрационных и лабораторных работ (фотон, фотоэлектрический индикатор освещенности, фоноскоп). Магнитофон, электрофон, проекционный аппарат и их применение в учебных целях. Оптические устройства из линз различного вида (очки, лупы, монокуляры, стереоскопические очки и др). Оптические устройства "Луч - С" и "Свет - С" с электрической подсветкой и с большой разрешающей силой. Внутренняя замкнутая телевизионная система. Телевизионная система многократного увеличения.

6. Разработчик

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».