

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение фундаментальных и прикладных аспектов клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Олигофренопсихология», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», «Тифлопсихология», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

уметь

- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;

владеть

- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Этиопатогенез, классификация и диагностика умственной отсталости..

Введение. Цель, задачи и методы дисциплины. Исторический аспект представлений об умственной отсталости. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Подходы к трактовке природы интеллекта. Классификация умственной отсталости (МКБ-10, DSM-4). Психопатология и дефектология. Общие принципы диагностики умственной отсталости. Клинический диагноз умственной отсталости: диагностическая беседа с ребенком, сбор анамнеза, данные внешнего осмотра, оценка неврологического и психического статуса, патопсихологическая, лабораторная и инструментальная диагностика. Пренатальная диагностика умственной отсталости. Ранняя диагностика умственной отсталости. Диагностика наследственных заболеваний, сочетающихся с умственной отсталостью. Медико-генетическое консультирование умственной отсталости. Задачи, методы. Стадии внутриутробного развития. Этиология интеллектуальных нарушений. Эндогенные, врожденные и приобретенные причины умственной отсталости. Патогенез умственной отсталости. Умственная отсталость при хромосомных болезнях (болезнь Дауна, синдром Шершевского-Тернера, синдром Клайн-фельтера). Умственная отсталость при моногенных болезнях (фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридоз). Микроцефалия. Кретинизм.

Деменция - причины, формы, диагностика, лечение. Дизонтогении. Экология и здоровье человека. Алкогольный синдром плода. Влияние курения матери при беременности на развитие плода.

Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Пограничная интеллектуальная недостаточность..

Степени умственной отсталости (МКБ-10). Характеристика легкой степени умственной отсталости. Характеристика умеренной степени умственной отсталости. Характеристика тяжелой степени умственной отсталости. Характеристика глубокой степени умственной отсталости. Характеристика астенической формы умственной отсталости. Характеристика атонической формы умственной отсталости. Характеристика дисфорической формы умственной отсталости. Характеристика стенической формы умственной отсталости. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Характеристика. Задержка психического развития (ЗПР). Определение, причины возникновения. Типы задержки психического развития (конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). Особенности психического развития детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.

Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития у детей и подростков..

Методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. История развития медико-психолого-педагогического консультирования (ПМПК). Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК. Цель, задачи, функции, направления и основные принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура службы (психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, центральная медико-педагогическая комиссия). Условия приема ребенка на ПМПК. Состав ПМПК. Процедура обследования ребёнка на ПМПК. Заключение и рекомендации ПМПК. Поддержка родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными расстройствами. Значение социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

6. Разработчик

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».