

ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СОМАТО-ЭКЗОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Вот здесь надо написать цель.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Психологическое консультирование и семейная терапия», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
- актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;

уметь

- различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации

детей с ОВЗ;

– организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

владеть

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;

– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;

– навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Норма и патология..

Введение. Цель, задачи и методы дисциплины. Современные представления о норме и патологии. Статистическая норма. Предметная норма. Социально-возрастная норма.

Критерии развития нормального ребенка. Критерии Ганнушкина-Кербикова. Условия нормального развития ребенка. Дихотомия. Факторы, вызывающие отклонения в развитии.

Критические периоды развития ребенка. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Значение социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Отклонения в развитии детей и подростков..

Отклонения в развитии слухового восприятия. Отклонения в развитии зрительного восприятия. Отклонения в опорно-двигательном развитии. Отклонения в интеллектуальном развитии. Отклонения в речевом развитии. Отклонения в эмоционально-личностном развитии и социальном поведении.

Медико-психолого-педагогическое консультирование..

Проблема взаимоотношений врача и педагога-дефектолога с родителями и родственниками ребенка с отклонением в развитии. Совместная работа врача, педагога-дефектолога и родителей. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии. Преимущество лечебной и лечебно-педагогической помощи детям. Организация клинических, санаторных, дошкольных и школьных специальных учреждений. Методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции отклонений в развитии. Участие семьи в воспитании, обучении, лечении и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

6. Разработчик

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».