

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной педагогической компетентности магистрантов на основе приобретения практического опыта в изучении педагогических условий и особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Психологическое консультирование и семейная терапия», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения;
- особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога;
- проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

### **уметь**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- обеспечивать освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе;

### **владеть**

- навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения и стимулирования мотивации предстоящей деятельности.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Система профессионально-технического образования в России.

Понятие, цель, задачи профессионально-технического образования в России. История становления и развития профессионально-технического образования в России.

Нормативно-правовые основы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Законодательная политика Российской Федерации в отношении профессионально-технического образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база и комплектование учреждений системы ПТО.

Педагогические аспекты обучения и воспитания лиц с ОВЗ в системе ПТО.

Особенности содержания учебного процесса в учебных заведениях по направлению профессионально-технической подготовки учащихся с ОВЗ. Организация необходимых условий и безбарьерной среды для производственного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, получающих профессионально-техническое образование. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, позволяющих квалифицированно выполнять работу по определенной рабочей специальности учащимся с ОВЗ. Роль допрофессиональной подготовки в системе профессионального обучения лиц с ОВЗ. Стратегия развития системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.

Социально-психологические технологии сопровождения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ. Профессиональная социализация лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».