

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний и практического опыта организации педагогических условий и особенностей обучения инвалидов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования», «Психологическое консультирование и семейная терапия», «Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения;
- особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога;

уметь

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать помощь в выборе образовательного и профессионального маршрута, коррекции

нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

– оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей;

владеть

– навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;

– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Система профессионального образования в России.

Понятие, цель, задачи профессионального образования в России. История становления и развития профессионального образования в России.

Нормативно-правовые основы обучения инвалидов.

Законодательная политика Российской Федерации в отношении профессионального образования инвалидов. Нормативно-правовая база и комплектование учреждений системы профессионального образования.

Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности.

Особенности содержания учебного процесса в учебных заведениях по направлению профессиональной подготовки инвалидов. Организация необходимых условий и безбарьерной среды для обучения инвалидов, получающих профессиональное образование.

Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, позволяющих получение образование по определенному профилю (специальности) студентам с инвалидностью. Роль допрофессиональной подготовки в системе профессионального обучения инвалидов.

Стратегия развития системы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-трудовая адаптация и реабилитация инвалидов.

Социально-психологические технологии сопровождения социально-трудовой адаптации и реабилитации инвалидов. Профессиональная социализация лиц с инвалидностью и ОВЗ.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».