

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;
- адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- теоретико-методологическое содержание дисциплины;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования речевой деятельности;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- фонетические особенности русского языка;
- методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях стандартизации образования;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР;
- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- специальные методики диагностики и коррекции нарушения речи при дислалии;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями дизартрического спектра;
- методы исследования органов речи и их особенности у детей с ринолалией;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями письма и чтения;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями голоса;
- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ОНР;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР, особенности речевого развития дошкольников с ОНР;
- принципы развития связной речи и организации коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР;
- современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа высказывания детей;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР;

- задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- специальные методики диагностики и коррекции моторных функций;
- методы исследования органов речи и их особенности у детей;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения;
- понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-

педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности;

- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР;
- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов речевой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с дислалией;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- определять основные признаки анатомо-физиологических дефектов строения речевого аппарата лиц с ринолалией;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения письма и чтения;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического характера;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективного овладения коммуникативно значимыми речевыми конструкциями детьми с ОНР;
- проводить обследование речи детей и определять уровни речевого развития;
- определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной речи у детей с ОНР;
- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- корректировать индивидуальную программу речевого развития дошкольника с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка;
- использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития);
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР;
- организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве с воспитателем;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
- проводить логопедическое обследование с целью определения уровня развития моторных функций, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями моторных функций;

владеть

- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
- способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных

этапах;

- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- методическими приемами диагностики и коррекции речи при дислалии;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у лиц с ринолалией;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности;
- сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОНР к построению развернутого речевого высказывания;
- навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятий;
- навыками коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей с ОНР;
- методами комплексной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР;
- навыками совместной работы с воспитателем по планированию и проведению образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности;
- опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у дошкольников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	знать: – строение и функция различных отделов анализатора (периферический,	лекции, лабораторные работы, экзамен

		проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы – адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы – строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей – особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей – роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения – особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей уметь: – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования	
--	--	---	--

		ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии уха – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи – проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка – оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения владеть: – методиками исследования различных параметров слуха у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи – методиками исследования зрительной функции у детей – приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	знать: – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической	лекции, практические занятия, экзамен

		диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков уметь: – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков владеть: – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
3	Невропатология детского возраста	знать: – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы владеть: – методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе	лекции, практические занятия, экзамен
4	Онтогенез речевой деятельности	знать: – теоретико-методологическое содержание дисциплины	лекции, практические занятия,

		– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования речевой деятельности уметь: – аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности – понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения – понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач владеть: – готовностью совершенствовать свою речевую культуру – способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия – способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	экзамен
5	Психопатология детского возраста	знать: – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья уметь: – использовать знания и навыки	лекции, практические занятия, экзамен

		в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе владеть: – методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья	
6	Возрастная фонетика	знать: – фонетические особенности русского языка – методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях стандартизации образования – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР уметь: – соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова – соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми,	лекции, практические занятия, экзамен

		имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР	
7	Детская речь	знать: – различные аспекты изучения	лекции, практические

		детской речи – содержание основных этапов онтогенеза речи – характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность" – структуру языковой способности ребенка – характеристику стадий дословесного периода – последовательность появления звуков в речи ребенка – количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления – ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка – особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка – особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка – сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения – особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы уметь: – различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи – отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков – характеризовать компоненты языковой способности – характеризовать семантический компонент языковой способности – отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям – различать фонетические особенности в речи ребенка – характеризовать начальный	занятия, экзамен
--	--	---	------------------

		детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления – различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи – характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка – характеризовать механизмы детского словотворчества – характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития – определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников владеть: – понятийным аппаратом предмета "Детская речь – способами отличия стадий дословесного периода у ребенка – способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка – приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах – приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка – приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей – спецификой профессиональной работы с материалами детской речи – особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза	
8	Логопедическая ритмика	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ уметь: – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность	практические занятия, экзамен

		планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ владеть: – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	
9	Логопедия	знать: – специальные методики диагностики и коррекции нарушения речи при дислалии – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями дизартрического спектра – методы исследования органов речи и их особенности у детей с ринолалией – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями письма и чтения – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями голоса уметь: – проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с дислалией – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование,	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – определять основные признаки анатомо-физиологических дефектов строения речевого аппарата лиц с ринолалией – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения письма и чтения – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического характера – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ владеть: – методическими приемами диагностики и коррекции речи при дислалии – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у лиц с ринолалией – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их	
--	--	--	--

		потенциальных возможностей – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности	
10	Логопсихология	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ уметь: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ владеть: – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	лекции, практические занятия, экзамен
11	Методика преподавания математики (специальная)	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ уметь: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения,	лекции, практические занятия, экзамен

		актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ владеть: – сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
12	Методика развития речи (дошкольная)	знать: – научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития дошкольников с ОНР – базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития речи детей с ОНР, особенности речевого развития дошкольников с ОНР – принципы развития связной речи и организации коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР – современные лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие концепции анализа высказывания детей – принципы и технологии проектирования коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников с ОНР – задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей уметь: – выявлять психолого-педагогические условия эффективного овладения коммуникативно значимыми речевыми конструкциями детьми с ОНР – проводить обследование речи детей и определять уровни речевого развития – определять содержание коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование связной речи у	лекции, практические занятия, экзамен

		детей с ОНР – отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми – корректировать индивидуальную программу речевого развития дошкольника с ОНР с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей и речевого окружения ребенка – использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития) владеть: – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОНР к построению развернутого речевого высказывания – навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятий – навыками коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей с ОНР – навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей с ОНР – методами комплексной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР	
13	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	знать: – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др) – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях уметь:	лекции, практические занятия, экзамен

		– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ владеть: – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – методами комплексной	
--	--	--	--

		коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута	
14	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	знать: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей детей с ЗПР уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР владеть: – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР	лекции, практические занятия, экзамен
15	Организация логопедической работы в школе VIII вида	знать: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ уметь: – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование,	лекции, практические занятия, экзамен

		анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ владеть: – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень	
16	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи	знать: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями уметь: – организовывать самостоятельную деятельность в сотрудничестве с воспитателем владеть: – навыками совместной работы с воспитателем по планированию и проведению образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности	лекции, практические занятия, экзамен

17	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	знать: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ уметь: – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы владеть: – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	лекции, практические занятия, экзамен
18	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	знать: – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ уметь: – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы владеть: – технологиями психолого-	лекции, практические занятия, экзамен

		педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень	
19	Ранняя реабилитация младенцев	знать: – методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ уметь: – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические	лекции, практические занятия, экзамен

		знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ – применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ владеть: – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности – опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень	
20	Техника речи	знать: – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ владеть: – навыками планирования и проведения образовательно-	практические занятия, экзамен

		коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	
21	Технология обследования моторных функций речи	знать: – специальные методики диагностики и коррекции моторных функций уметь: – проводить логопедическое обследование с целью определения уровня развития моторных функций, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями моторных функций владеть: – навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	лекции, практические занятия, экзамен
22	Технология обследования речи дошкольников	знать: – методы исследования органов речи и их особенности у детей уметь: – определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников владеть: – навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у дошкольников	лекции, практические занятия, экзамен
23	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ уметь: – различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ владеть:	

		– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	+	+								
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+								
3	Невропатология детского возраста	+	+								
4	Онтогенез речевой деятельности	+									
5	Психопатология детского возраста		+	+							
6	Возрастная фонетика					+					
7	Детская речь					+					
8	Логопедическая ритмика				+						
9	Логопедия	+	+	+	+	+					
10	Логопсихология			+							
11	Методика преподавания математики (специальная)				+						
12	Методика развития речи (дошкольная)				+						
13	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения					+					
14	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста					+					
15	Организация логопедической работы в школе VIII вида					+					
16	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи				+						
17	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития					+					
18	Психолого-педагогические					+					

	проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению										
19	Ранняя реабилитация младенцев					+					
20	Техника речи	+									
21	Технология обследования моторных функций речи					+					
22	Технология обследования речи дошкольников					+					
23	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях. Контрольные мероприятия. Подготовка учебно-исследовательского проекта. Выполнение индивидуального задания. Зачет.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
5	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
6	Возрастная фонетика	Доклад. Презентация. Реферат. Контрольная работа. Коллоквиум. Конспектирование специальной литературы. Аттестация с оценкой.
7	Детская речь	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Подготовка презентации к аттестации с оценкой. Аттестация с оценкой.
8	Логопедическая ритмика	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
9	Логопедия	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка комплекса артикуляционной гимнастики для формирования произношения различных групп звуков. Реферат. Презентация. Тестирование. Портфолио. Подготовка к деловым

		играм. Зачет. Разработка комплекса упражнений по развитию дыхания, голоса, просодики. Составление речевой карты. Экзамен. Самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов. Аттестация с оценкой. Педагогическое эссе. Контрольная работа. Аннотация научной статьи.
10	Логопсихология	Подготовка к семинарским занятиям. Проведение мини-исследования в рамках проекта. Разработка кейса по своему предмету. Работа с первоисточниками. Выступление с докладом. Зачет.
11	Методика преподавания математики (специальная)	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Подготовка тематических обзоров по периодике. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Проведение мониторингового исследования в рамках проекта. Написание статьи или краткого научного обзора. Аттестация с оценкой.
12	Методика развития речи (дошкольная)	Контрольная работа. Составление конспектов занятий. Подготовка дидактического материала. Доклад. Реферат. Анализ статей. Аттестация с оценкой.
13	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	Посещение лекции. Посещение занятий. Выполнение практических занятий. Бланковое тестирование в период 1,2 рубежных срезов. Реферат. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачет.
14	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	Разработка конспекта занятия. Подбор методического материала к занятиям. Реферат. Презентация. Аттестация с оценкой.
15	Организация логопедической работы в школе VIII вида	Участие в дискуссии. Описание и представление технологии коррекционной работы. Защита исследовательского проекта. Разработка дидактического пособия в рамках исследовательского проекта и ее презентация. Подготовка кейса. Участие в имитационной игре. Решение ситуационных задач. Аттестация с оценкой.
16	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи	Контрольная работа. Выполнение заданий СРС. Тест. Аттестация с оценкой.
17	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
18	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Подготовка наглядных пособий. Подготовка методических материалов. Подготовка презентаций по изучаемому разделу. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Зачет.

19	Ранняя реабилитация младенцев	Тест 1. Тест2. Презентация. Мини-исследование. Портфолио по предмету. Аттестация с оценкой.
20	Техника речи	Реферат. Зачет.
21	Технология обследования моторных функций речи	Составление схемы обследования моторных функций. Подготовка практического материала для обследования. Подготовка к прохождению тестирования. Аттестация с оценкой.
22	Технология обследования речи дошкольников	Составление речевой карты. Подготовка наглядного материала для обследования. Подготовка к прохождению тестирования. Зачет.
23	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Разработка методических /дидактических материалов (тесты, игры, кейсы и т.д.). Подготовка портфолио: "Нормативно-правовая и учебно-методическая документация".