Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией;

- принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде;
- общие и специфические закономерности становления детской фонологической системы;
- психолого-педагогические условия усвоения ребенком звуковой стороны русского языка;
- фонетические особенности русского языка;
- методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях стандартизации образования;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР;
- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;
- психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи;
- основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др.);
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ЗПР;
- специальные методики обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- психолого-педагогические условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях стандартизации образования;
- теоретико-методологические основы формирования речевой деятельности;
- содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений;
- систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;
- компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования; содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи;
- критерии оценки материалов обследования интонации;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию

интонационной стороны речи у детей с разными формами речевых нарушений;
– сущность, причины и структуру речевых нарушений;

уметь

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
- реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа);
- встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения);
- выявлять закономерности в становлении детской фонологической системы;
- распознавать многообразие индивидуальностей детей; распознавать сложность процесса усвоения ребенком звуковой стороны языка;
- соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии;
- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР;
- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов речевой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и

- социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
 - соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
 - выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;
 - соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности;
 - определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
 - организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
 - выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
 - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;
 - проводить коррекционное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии;
 - анализировать программы, учебные пособия для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
 - отбирать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными, речевыми и индивидуальными потребностями;
 - организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
 - эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми (специалистами разного профиля);
 - соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
 - определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
 - осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;
 - разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;
 - проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;

владеть

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики нарушений речевой функции;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- знаниями о закономерностях становления у ребенка фонологической системы;
- знаниями о выявлении факторов, определяющих усвоение фонетической стороны речи;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР;
- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками отбора методических приемов и средств, используемых на коррекционных занятиях;

- навыками выбора методов и реализации коррекционной и профилактической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями;
- готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений;
- методами диагностики нарушений моторных функций;
- навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации;
- навыками разработки индивидуальных и фронтальных программ развития интонационной стороны речи;
- навыками использования приемов развития различных компонентов интонации;
- навыками дифференциальной диагностики, обследования речи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в	знать:	лабораторные

	<p>специальном образовании</p>	<p>– сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую</p> <p>– возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;</p> <p>Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде</p> <p>– использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией</p> <p>– опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>работы, экзамен</p>
2	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p>	<p>знать:</p> <p>– общие и специфические закономерности развития</p>	<p>лекции, практические занятия,</p>

		<p>ребенка с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья 	экзамен
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы – основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора – основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений – морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий – психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений – методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений – методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений – методами диагностики праксиса и его нарушений – методами диагностики нарушений речевой функции – методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга 	лекции, практические занятия, экзамен

4	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Аудиовизуальные технологии обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психо-физиологические основы восприятия аудиовизуальной информации; типологию аудиовизуальных технологий, принципы и приемы работы с аудиовизуальной информацией – принципы использования, требования и границы применения аудиовизуальных технологий, используемых в коррекционно-развивающей образовательной среде 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные действия и процедуры аудиовизуальных технологий (фотографирование и обработка фотографий, оптическая проекция, звукозапись и видеозапись, обработка аудио и видео информации, мультимедиа) – встраивать в образовательную практику электронные образовательные и методические ресурсы, созданные на основе аудиовизуальных технологий (в том числе и для интерактивных средств обучения) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами создания с использованием аудиовизуальных технологий методического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 	
6	Возрастная фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности становления детской фонологической системы – психолого-педагогические условия усвоения ребенком звуковой стороны русского языка – фонетические особенности русского языка – методики образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях стандартизации образования – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>возможностей детей с ОНР уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности в становлении детской фонологической системы – распознавать многообразие индивидуальностей детей; распознавать сложность процесса усвоения ребенком звуковой стороны языка – соотносить знания о фонетических языковых процессах с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова – соотносить знания о фонемном составе языка с этапами обучения детей с ОНР и детей с отставанием в развитии – планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОНР, применяя знания о факторах формирования фонологической системы у ребенка – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения с фактами педагогической реальности – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ОНР <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о закономерностях становления у ребенка фонологической системы – знаниями о выявлении факторов, определяющих усвоение фонетической стороны 	
--	--	--	--

		<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах освоения ребенком фонетической структуры слова – способностью планировать образовательно-коррекционную работу, учитывая структуру речевого нарушения и основываясь на знаниях о факторах формирования фонологической системы у ребенка – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителями в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР, опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения в процессе проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОНР 	
7	Детская речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные аспекты изучения детской речи – содержание основных этапов онтогенеза речи – характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность" – структуру языковой способности ребенка – характеристику стадий дословесного периода – последовательность появления звуков в речи ребенка – количественную и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления</p> <ul style="list-style-type: none"> – ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка – особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка – особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка – сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения – особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи – отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков – характеризовать компоненты языковой способности – характеризовать семантический компонент языковой способности – отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям – различать фонетические особенности в речи ребенка – характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления – различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи – характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка – характеризовать механизмы детского словотворчества 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития – определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом предмета "Детская речь – способами отличия стадий дословесного периода у ребенка – способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка – приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах – приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка – приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей – спецификой профессиональной работы с материалами детской речи – особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза 	
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
9	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Логопедическая ритмика	<p>знать:</p>	практические

		<ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ уметь: <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми владеть: <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования 	занятия, экзамен
11	Логопедические технологии	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи уметь: <ul style="list-style-type: none"> – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики нарушений речевой функции 	практические занятия, экзамен
12	Логопедический практикум	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах 	лабораторные работы, экзамен

		<p>образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
13	Логопедический практикум в школе VIII вида	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
14	Методика преподавания математики (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, технологиями психолого-педагогической поддержки 	лекции, практические занятия, экзамен
15	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания 	лекции, практические занятия,

		<p>и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ владеть: <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения 	экзамен
--	--	---	---------

		<p>образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях; умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута 	
16	<p>Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ЗПР <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
17	<p>Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные методики обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коррекционное обучение детей с комплексными нарушениями в развитии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора методических приемов и средств, используемых на коррекционных занятиях 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
18	<p>Организация логопедической работы в школе VIII вида</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития 	<p>лекции, практические занятия,</p>

		<p>ребенка с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	экзамен
19	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями в дошкольных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с речевыми нарушениями в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации 	
20	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования 	лекции, практические занятия, экзамен
21	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики нарушений речевой функции 	лекции, практические занятия, экзамен
22	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития 	лекции, практические занятия,

		<p>ребенка с ОВЗ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования 	экзамен
23	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы формирования речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы, учебные пособия для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики нарушений речевой функции 	лекции, практические занятия, экзамен
24	Профилактика речевых нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, структуру и методы первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений – систему организации профилактической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы коррекционной и профилактической работы в соответствии с этапом профилактической работы, социальной ситуацией развития ребенка, его личностными, интеллектуальными и, речевыми и индивидуальными потребностями – организовывать просветительскую и коррекционную работу с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов и реализации коррекционной и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профилактической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p>– готовностью к организации просветительской и коррекционной работы с использованием методического и технического обеспечения в целях профилактики речевых нарушений</p>	
25	<p>Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования – сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности – организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень 	
26	Ранняя реабилитация младенцев	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми (специалистами разного профиля) – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>реальности владеть: – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</p>	
27	Технология обследования моторных функций речи	<p>знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи владеть: – методами диагностики нарушений моторных функций</p>	лекции, практические занятия, экзамен
28	Технология обследования речи дошкольников	<p>знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи уметь: – распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи владеть: – методами диагностики нарушений речевой функции</p>	лекции, практические занятия, экзамен
29	Технология формирования интонационной стороны речи	<p>знать: – компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования; содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи – критерии оценки материалов</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обследования интонации</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с разными формами речевых нарушений уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей – осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии – разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации – навыками разработки индивидуальных и фронтальных программ развития интонационной стороны речи – навыками использования приемов развития различных компонентов интонации 	
30	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, причины и структуру речевых нарушений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками дифференциальной диагностики, обследования речи 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Информационные технологии в специальном образовании	+										

2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+										
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+											
4	Специальная педагогика	+	+										
5	Аудиовизуальные технологии обучения				+								
6	Возрастная фонетика					+							
7	Детская речь					+							
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми					+							
9	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями					+							
10	Логопедическая ритмика				+								
11	Логопедические технологии		+	+									
12	Логопедический практикум		+	+									
13	Логопедический практикум в школе VIII вида				+								
14	Методика преподавания математики (специальная)				+								
15	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения					+							
16	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста					+							
17	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями					+							
18	Организация логопедической работы в школе VIII вида					+							
19	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи				+								
20	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями				+								
21	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи				+								

22	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития					+						
23	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению					+						
24	Профилактика речевых нарушений					+						
25	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению					+						
26	Ранняя реабилитация младенцев					+						
27	Технология обследования моторных функций речи					+						
28	Технология обследования речи дошкольников					+						
29	Технология формирования интонационной стороны речи					+						
30	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи					+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Аттестация с оценкой.
4	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
5	Аудиовизуальные технологии обучения	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект 1. Проект 2. Тест. Зачет.
6	Возрастная фонетика	Доклад. Презентация. Реферат. Контрольная работа. Коллоквиум. Конспектирование специальной литературы. Аттестация с оценкой.
7	Детская речь	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Подготовка презентации к аттестации с оценкой. Аттестация с оценкой.
8	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми	Реферат. Тест. Разработка конспектов занятий. Контрольная работа. Зачет.
9	Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	Устный ответ на вопрос. Представление презентации. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Конспектирование

		статьи. Составление характеристики. Анализ программы, подбор диагностических методик. Аттестация с оценкой.
10	Логопедическая ритмика	Педагогическое эссе. Зачет.
11	Логопедические технологии	Подготовка реферата. Подготовка презентаций. Составление речевой карты. Зачет. Аттестация с оценкой.
12	Логопедический практикум	Реферат. Разработка конспекта урока. Подготовка протокола обследования речи. Анализ урока. Тестирование. Зачет. Аттестация с оценкой.
13	Логопедический практикум в школе VIII вида	Подготовка к занятиям. Выступление на занятиях. Бланковое тестирование. Написание реферата. Анализ школьной медико-психолого-педагогической документации. Обследование компонентов речи школьников. Составление речевой карты. Подбор дидактического материала по коррекции речевых нарушений школьников. Разработка конспекта логопедического занятия. Проведение фрагмента логопедического занятия. Календарно-тематическое планирование. Изготовление наглядных пособий. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, другими специалистами, семьей. Зачет.
14	Методика преподавания математики (специальная)	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Подготовка тематических обзоров по периодике. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Проведение мониторингового исследования в рамках проекта. Написание статьи или краткого научного обзора. Аттестация с оценкой.
15	Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения	Посещение лекции. Посещение занятий. Выполнение практических занятий. Бланковое тестирование в период 1,2 рубежных срезов. Реферат. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачет.
16	Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста	Разработка методики диагностики. Реферат. Презентация. Аттестация с оценкой.
17	Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка презентаций. Подготовка протоколов обследования детей. Составление конспектов занятий с детьми. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
18	Организация логопедической работы в школе VIII вида	Участие в дискуссии. Описание и представление технологии коррекционной работы. Защита исследовательского проекта. Разработка дидактического пособия в рамках исследовательского проекта и ее презентация. Подготовка кейса. Участие в имитационной игре. Решение ситуационных задач. Аттестация с

		оценкой.
19	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи	Контрольная работа. Выполнение заданий СРС. Тест. Аттестация с оценкой.
20	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	Контрольная работа. Реферат. Аннотация научной статьи. Зачет.
21	Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи	Подготовка учебных схем, таблиц. Составление рекомендаций, памяток, брошюр. Написание рефератов. Зачет.
22	Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития	Педагогическое эссе. Реферат. Зачет.
23	Проблема речевой готовности детей к школьному обучению	Подготовка учебных схем, таблиц. Разработка конспектов занятий. Подготовка картотеки игр. Аттестация с оценкой.
24	Профилактика речевых нарушений	Презентация. Тест. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
25	Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению	Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы. Подготовка наглядных пособий. Подготовка методических материалов. Подготовка презентаций по изучаемому разделу. Портфолио. Подготовка к деловым играм. Проекты. Зачет.
26	Ранняя реабилитация младенцев	Тест 1. Тест2. Презентация. Мини-исследование. Портфолио по предмету. Аттестация с оценкой.
27	Технология обследования моторных функций речи	Подготовка реферата. Подготовка презентаций. Подготовка к прохождению тестирования. Аттестация с оценкой.
28	Технология обследования речи дошкольников	Подготовка реферата. Подготовка презентаций. Подготовка к прохождению тестирования. Зачет.
29	Технология формирования интонационной стороны речи	Выполнение заданий практических занятий. Анализ статьи. Реферат. Проведение обследования интонационной стороны речи. Подготовка к рубежному срезу. Составление конспектов и проведение занятий по развитию интонационной стороны речи. Зачет.
30	Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи	Выполнение заданий практических занятий. Подготовка презентаций. Подготовка протоколов обследования детей. Составление конспектов занятий с детьми. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.