

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
--------------	--

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психологического диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- психофизические особенности детей с ОВЗ;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику нарушений эмоционально волевой сферы у детей;
- методы комплексной медико-психологического-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоционально волевой сферы у детей;
- взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- формы менеделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;
- виды и формы речевой деятельности;
- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- систему организации образования детей с речевыми нарушениями;
- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

#### **уметь**

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференциированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфиности больших полушарий головного мозга;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психологико-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;

- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально волевой сферы;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менеделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психологического-педагогической помощи;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психологического-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психологического-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями в преодолении речевых нарушений;
- планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

#### ***владеть***

- методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности;
- методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психологического-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами исследования нервной системы у детей;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- методами комплексной клинико-психологического-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- методами психологического исследования;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных

программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с нарушениями эмоционально волевой сферы;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями эмоционально волевой сферы;
- навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса;
- анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менеделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- методами диагностики нарушений речевой функции;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ;
- навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком

	возможную выраженность компетенции)	отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ
--	-------------------------------------	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка</li> <li>– закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей</li> <li>– основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка</li> <li>– оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека</li> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка</li> <li>– методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем</li> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности</li> <li>– методикой расчета энергетического баланса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамены

		организма и составления пищевого рациона	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений</li> <li>– этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости</li> <li>– характеристику различных степеней и форм умственной отсталости</li> <li>– клинику пограничной интеллектуальной недостаточности</li> <li>– методы комплексной медико-психологического-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– навыками комплексной клинико-психологического-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамены
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов</li> <li>– вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей</li> <li>– дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей</li> <li>– планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования нервной системы у детей</li> <li>– методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе</li> </ul>	
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нейропсихологические понятия</li> <li>– основные принципы строения и физиологии мозга</li> <li>– суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять теорию системной динамической локализации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять специфику функциональных блоков мозга</li> <li>– объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга</li> </ul>	
6	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологического исследования</li> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизические особенности детей с ОВЗ</li> <li>– систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции</li> <li>– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированную психологопедагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении</li> <li>– проектировать коррекционнообразовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения</li> <li>– умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ</li> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</li> </ul>	
8	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами комплексной клинико-психологопедагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Специальная психология	знать:	лекции,

		<p>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</p> <p>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</p> <p>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– методами психологического исследования</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</li> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
10	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику</li> </ul>	лекции, практические занятия,

		<p>нарушений эмоционально волевой сферы у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы комплексной медико-психологического-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоционально волевой сферы у детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности</li> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально волевой сферы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексной клинико-психологической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с нарушениями эмоционально волевой сферы</li> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями эмоционально волевой сферы</li> </ul>	экзамен
11	Основы генетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса</li> <li>– формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать взаимосвязь</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса</li> <li>– анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	
12	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи</li> <li>– виды и формы речевой деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи</li> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики нарушений речевой функции</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	
13	Ранняя диагностика психических патологий детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
14	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования системы социальных институтов защиты детства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему организации образования детей с речевыми</li> </ul>	

	(коррекционно-педагогическая)	<p>нарушениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования уметь:</li> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированную психологопедагогическую помощь детям с речевыми нарушениями в преодолении речевых нарушений</li> <li>– планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профяесиональной деятельности</li> </ul>	
--	-------------------------------	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	+									
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+								
3	Невропатология детского возраста	+	+								
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+								
5	Основы нейropsихологии и психофизиологии	+									
6	Психология	+	+	+							
7	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование			+							

	коррекционно-образовательных учреждений								
8	Психопатология детского возраста		+	+					
9	Специальная психология	+	+						
10	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы			+					
11	Основы генетики		+						
12	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями				+				
13	Ранняя диагностика психических патологий детей			+					
14	Социальные институты защиты детства		+						
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)			+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Реферат. Тестирование. Экзамен.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Аттестация с оценкой.
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Тест. Проект. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Аттестация с оценкой.
6	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы. Зачет. Экзамен.
7	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений	Контрольная работа. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект. Доклад. Экзамен.
8	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария –

		индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
9	Специальная психология	Реферат. Тест. Доклад. Зачет.
10	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	Разработка конспекта занятия. Разработка методики диагностики. Подбор методического материала к занятиям. Реферат. Презентация. Зачет.
11	Основы генетики	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
12	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	Составление рекомендаций, памяток, брошюр. Анализ специальной литературы. Подготовка реферата. Подготовка конспекта статьи. Подготовка презентаций. Подготовка учебных схем, таблиц. Зачет.
13	Ранняя диагностика психических патологий детей	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Аннотирование литературы. Зачет.
14	Социальные институты защиты детства	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	План практики. Дневник практики. Презентация.