

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;
- – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
- перспективы собственной профессиональной деятельности;
- – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;
- сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности;

уметь

- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;
- самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения;
- осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;
- проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и

способностей;

– анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

– умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;

– навыками коррекционно-развивающей деятельности;

– анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

– методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности;

– психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня;
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	знать: – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с	лекции, лабораторные работы, практические

		ограниченными возможностями здоровья – социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности уметь: – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах владеть: – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее	занятия, экзамен
2	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	знать: – социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру уметь: – самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения владеть: – навыками коррекционно-развивающей деятельности	лекции, практические занятия, экзамен
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	знать: – социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру – должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога – перспективы собственной профессиональной деятельности – систему организации, планирования и анализа	

		коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога – сущность ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности - уметь: – осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к педагогической деятельности – выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность – самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения – проектировать, планировать, критически оценивать свое профессиональное поведение и деятельность, вносить необходимые коррективы с учетом своих личностных особенностей и способностей – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность - владеть: – навыками коррекционно-развивающей деятельности – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность – методами и приемами постановки и решения организационно-управленческих задач в педагогической деятельности – психолого-педагогической диагностикой, на её основе уметь оценивать результаты учебно-воспитательного процесса и разрабатывать коррекционно-развивающие программы	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика	+	+								
2	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями				+						
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	Реферат. Зачет.
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	Дневник практики. Портфолио. Рефлексивный анализ актуальных профессионально-личностных качеств будущего учителя-логопеда. Выступление на конференции.