

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе навыков формирования связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «История», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Специальная педагогика», «Философия», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «История религий», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Праздники и традиции народов России», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Социология», «Техника речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности формирования связной речи;
- сущность, причины и структуру речевых нарушений;
- специальные методики обучения лиц с различными нарушениями речи;

уметь

- анализировать психологическую природу связной речи;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;
- проводить коррекционное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи;

владеть

- навыками теоретического анализа методов развития связной речи;
- навыками дифференциальной диагностики, обследования речи;
- навыками отбора методических приемов и средств, используемых на логопедических занятиях по формированию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая природа связной монологической речи.

Связная монологическая речь как многоаспектная проблема, предмет изучения разных наук — психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики. Понятие «связная речь», понимание ее психологической природы, методы выявления степени ее несформированности у детей с нарушениями речи, методика ее формирования.

Выявление состояния связной речи у детей с тяжелой речевой патологией.

Выявление состояния связной речи как составная часть обследования речевой деятельности детей с системным недоразвитием речи. Психологическая природа связной речи. Процесс обследования состояния связной речи с опорой на принцип динамического системно-структурного подхода как наиболее полно отвечающий современным представлениям о связной речи как поэтапно формирующейся в ходе обучения и развития ребенка речемыслительной деятельности. Программа изучения состояния связной речи.

Система формирования навыков и умений связной речи у детей с тяжелыми речевыми патологиями.

I — уровень полного неумения передавать смысловую программу сообщения; II — уровень частичного умения репродуцировать полную программу сообщения; III — уровень относительного умения воспроизводить полную программу сообщения; IV — уровень достаточного умения репродуцировать полную программу сообщения

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

