ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, для закрепления навыков грамотного письма, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Основы речевой культуры дефектолога», «Современный русский литературный язык», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– правила орфографии и орфоэпии;
– основные фонетические особенности русского языка;
– виды морфем русского языка;
– словообразовательные особенности русского языка;
– учение о частях речи;
– морфологическую систему русского языка;
– особенности построения предложения;
– правила русской пунктуации;

уметь
– применять правила орфографии при создании письменных текстов;
– использовать разные формы письменной речи в учебной сфере;
– выявлять морфемный состав слова;
– применять словообразовательные умения;
– определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор

верного варианта написания;
– применять на практике навыки правописания разных частей речи;
– анализировать структуру предложения;
– применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере;

владеть
– навыками грамотного письма;
– навыками письменной коммуникации в учебной сфере;
– навыками выявления орфограммы в слове;
– навыками в области словообразования с целью применения их для совершенствования орфографических навыков;
– различными видами морфологического разбора;
– правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности;
– умением выявлять виды связи в словосочетании и между частями сложного предложения;
– пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Правила русского правописания.
Гласные/согласные звуки, реализуемые в графике, в соответствии с их сильной/слабой позицией

Разделы орфографии.
Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки; Н/НН в разных частях речи; одиночные и двойные согласные в корне слова и на стыке морфем; правописание гласных после шипящих и ц; буквы Ъ и Ь; буквы И и Ы в приставках; правописание приставок

Правописание самостоятельных и служебных частей речи.
Правописание имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов (в т.ч. причастий и деепричастий), наречий; правописание сложных слов; правописание предлогов, частиц, союзов

Принципы русской пунктуации.
Пунктуация в осложненных предложениях (при однородных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях, при прямой речи, при обособленных членах предложения); пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в сложносочиненных, в сложноподчиненных и в предложениях с разными видами связи)

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.