ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний методик изучения и обучения детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи, направленных на практическое использование в коррекционной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Техника речи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– общие и специфические закономерности развития ребенка с недоразвитием речи;
– виды и формы речевой деятельности;

уметь
– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть
– методами диагностики нарушений речевой функции;
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений..
Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.
Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка.Медицинское обследование. Психолого-педагогическое обследование. Логопедическое обследование. Методы изучения психомоторного развития младших дошкольников. Выявление речевого и вторичных нарушений.

Разработка коррекционно-образовательного маршрута.
Разработка плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.Формирование речевых навыков у детей. Подготовка к коррекции звукопроизношения. Развитие речи и коммуникативных способностей.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.