ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об организации и содержании коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, планировании всех видов логопедических занятий, содержании программ воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;
– социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру;

уметь
– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
– самостоятельно ставить и решать профессионально-педагогические задачи, находить верные способы их решения;

владеть
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
– навыками коррекционно-развивающей деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима, 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи.

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи..
Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. Подведение итогов коррекционного воспитания. Подготовка детей к школьному обучению.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".