ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с работой учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы VIII вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация логопедической работы в школе VIII вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы в школе VIII вида» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Техника речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной

защиты (ПК-2);
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
– сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

уметь
– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах об¬разования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;
– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть
– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 86 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания..
Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Умственная отсталость. Олигофрения. Деменция. Разграничение деменции и олигофрении. Классификации умственной отсталости. Классификация олигофрений. Состав учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Психологические особенности умственно отсталых детей. Педагогические особенности умственно отсталых школьников.

Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей..
Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта. Атипичная олигофрения. Причины речевого недоразвития. Системный характер речевых нарушений. Сложная структура речевых нарушений у умственно отсталых детей. Стойкий характер речевых расстройств.

Специфика логопедической работы в специальной коррекционной школе VIII вида.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Системный подход в коррекции речевого нарушения. Принцип поэтапного формирования умственных действий. Актуализация ощущений разной модальности. Дифференцированный подход. Корреляция речи и моторного развития. Соответствие логопедической работы программе обучения грамоте. Взаимосвязь логопеда, учителя, воспитателя и родителей. Комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений.

Выявление речевых нарушений у умственно отсталых школьников..
Методы обследования. Организация обследования. Виды обследования. Первичное обследование. Индивидуальное обследование. Общий анализ обследования. Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение. План индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Структура занятия.

Методика коррекции речевых нарушений у умственно отсталых школьников..
Нарушения звукослоговой структуры слов. Нарушение темпо-ритмических характеристик речи. Особенности логопедической работы по воспитанию правильного звукопроизношения у умственно отсталых детей (слабость замыкательной функции коры, трудность закрепления новых условных связей). Этапы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Специфика лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых школьников. Формирование представлений об окружающей действительности и развитие познавательной деятельности умственно отсталого ученика основа логопедической работы по развитию лексики. Основные направления формирования грамматического строя речи у умственно отсталых школьников: формирование глубинной и поверхностной структуры предложения, развитие навыков словоизменения и словообразования. Особенности формирования связной речи у умственно отсталых школьников. Этапы и задачи логопедической работы по формированию связной речи. Основные виды коррекционной логопедической работы. Нарушение письма и чтения у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.

Использование дидактического материала в логопедической работе с умственно отсталыми школьниками..
Требования к наглядным пособиям. Игры и упражнения в логопедической работе с умственно отсталыми детьми. Принцип наглядности в обучении и его применение. Широкое использование наглядности. Виды наглядности: натуральная и образная наглядность, символическая наглядность, схематические изображение и т.д. Применение дидактических игр на этапе усвоения нового материала, закрепления и повторения пройденного. Особенности использования игр в зависимости от темы логопедического занятия, состава класса, подготовленности детей. Условия использования дидактического материала.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВО «ВГСПУ».