ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Техника речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ЗПР;
– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей детей с ЗПР;

уметь
– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с детьми с ЗПР;

владеть
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории специального образования;
– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
Основные подходы к рассмотрению феномена ЗПР (клинический, психолого-педагогический). Классификация ЗПР К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, В.И. Лубовского и др. Причины ЗПР. Психическое и социальное развитие младших школьников с различными формами ЗПР. Виды инфантилизма (дисгармонический, психофизический). Обратимость и неравномерность задержки психического развития.

Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР младшего школьного возраста.
Определение понятия «психодиагностика» в современных исследованиях, цель и задачи психологической диагностики, принципы и этапы психологической диагностики. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Особенности психологической диагностики детей с ЗПР: учет ведущей модальности ребенка, содержание и методы диагностической

работы.Сущность коррекционного процесса и его место в психологической службе школы: понятие коррекции, формы, принципы коррекционной работы, компоненты готовности педагога к осуществлению коррекционной работы. Современные тенденции организации коррекционной работы с детьми с ЗПР: подготовительный, основной и заключительный этап коррекционной работы, особенности организации и проведения

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.