ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с исследованиями и проблемами в области организации деятельности логопедического пункта ДОУ, с организацией коррекционной работы в условиях логопедического пункта, с коррекционно-формирующим аспектом воспитания дошколь¬ников с различными видами речевых нарушений в воспитательно-образовательной системе детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Практикум по русскому языку», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Техника речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др);
– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь
– определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
– организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ;
– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть
– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
– опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
– методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Организация деятельности логопедического пункта ДОУ.
Положение о логопедическом пункте ДОУ. Планирование работы. Формы работы. Основные задачи учителя-логопеда на логопедическом пункте: стимулирование речевой активности детей; устранение нарушений устной речи; нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов, устранение недостатков звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, ликвидация пробелов и совершенствование лексико – грамматической стороны связной речи; предупреждение нарушений письменной речи: развитие неречевых и речевых и функций, необходимых для овладения грамотой.

Функции логопедического пункта.
Диагностическая функция. Организационная функция. Анализ и планирование. Коррекционно-развивающая функция. Профилактическая и консультативная работа. Методическая работа.

Содержание деятельности логопедической службы ДОУ.
Создание банка данных речевого развития детей ДОУ. Планирование и создание оптимальных условий для логопедической работы в ДОУ. Организация системы работы (основные блоки)

Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ДОУ.
Исследование речевого развития детей и оформление документации (речевых профилей).Составление индивидуального коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в овладении речью (схема обследования)

Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ.
Реализация системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Реализация методики комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонении речевого развития у детей раннего возраста. Разработка рекомендаций и заданий педагогам и родителям

Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.
Речевая карта ребенка; журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте; перспективный план работы с ребенком на период занятий; отслеживание результатов коррекционной работы; общий план методической работы на год; ежедневные планы работы на каждого воспитанника; тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения ; расписание занятий групп и индивидуальных занятий, паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий; отчет о проделанной работе за год.

Взаимодействие специалистов логопедического пункта и родителей.
Активизация делового взаимодействия специалистов логопедического пункта и родителей в целях обеспечения единства требований и реализации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия.

Контрольно-диагностическая работа на логопедическом пункте ДОУ.
Диагностика достижений в коррекции звукопроизношения детей. Анализ реализации

комплексного коррекционного маршрута ребенка

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».