ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Логопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Логопедические технологии», «Логопедия», «Техника речи», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопедия», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
– должностные обязанности педагога-дефектолога, требования к основным формам о образова¬тельно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога;
– основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога;

уметь
– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
– выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и анализа собственной образова¬тельно-коррекционной деятельности;
– планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– сущность планирования образовательно-коррекционной с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
– навыками самостоятельной организации и анализа собственной обра¬зовательно-коррекционной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология лиц с нарушениями речи как учебный предмет и научная дисциплина.. Понятийный аппарат логопсихологии. Этапы развития логопсихологии. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка. Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)

Закономерности развития лиц с речевыми нарушениями..
Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Общая характеристика личности с отклонением в развитии. Взаимоотношения общества и личности с отклонением в развитии. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Типология отношений родителей к детям с особенностями в развитии. Особенности развития психических процессов у детей с речевыми нарушениями, их связь с

речевым дефектом. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Общая характеристика личности с отклонением в развитии. Взаимоотношения общества и личности с отклонением в развитии. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Типология отношений родителей к детям с особенностями в развитии. Особенности развития психических процессов у детей с речевыми нарушениями, их связь с речевым дефектом.

Психолого-педагогическое исследование детей с нарушением речи.
Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией. Анализ результатов обследования. Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-педагогических характеристик детей.

Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами речи.
Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности. Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи. Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи. Развитие мыслительных процессов у детей с расстройствами речи. Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».