

ЛОГОПЕДИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями: дислалией, дизартрией, ринолалией, дисграфией, дислексией, алалией, заиканием, нарушением темпа речи, афазией, нарушениями голоса, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Техника речи», «Технология обследования речи дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогика», «Психолингвистика», «Психопатология детского возраста», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Техника речи», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- специальные методики диагностики и коррекции нарушения речи при дислалии;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями дизартрического спектра;
- методы исследования органов речи и их особенности у детей с ринолалией;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями письма и чтения;
- методики образовательно - коррекционной работы с лицами с нарушениями алалического спектра;
- сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями голоса;

уметь

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- проводить логопедическое обследование с целью определения уровня речевого развития, его соответствия возрастным нормам, а также проводить коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с дислалией;
- организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы;
- определять основные признаки анатомо-физиологических дефектов строения речевого аппарата лиц с ринолалией;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения письма и чтения;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами, имеющими специфические нарушения алалического характера;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ;

владеть

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- методическими приемами диагностики и коррекции речи при дислалии;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- навыками диагностики имеющейся патологии органов речи у лиц с ринолалией;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с алалией, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень;
- навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, учитывая структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 38,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 1368 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 158 ч., СРС – 1158 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето, 5 курс, зима, 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), экзамен (2 курс, лето), аттестация с оценкой (3 курс, зима), экзамен (3 курс, лето), зачёт (4 курс, зима), экзамен (4 курс, лето), зачёт (5 курс, зима), экзамен (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы логопедии. Виды речевых нарушений.

Научно-теоретические основы логопедии (определение, цель, предмет, объект логопедии, методы логопедического воздействия, принципы логопедии). история становления логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Причины нарушений речи (эндогенные, экзогенные). критические периоды в развитии речи. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. виды речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

История введения в научное обращения термина «дислалия». Формы дислалии. Недостатки произношения звуков. Методика логопедического воздействия при дислалии.

Основоположник научного определения нарушения речи профессор Вильнюсского университета врач И. Франк. Термин «дислалия» в обобщённом значении. Термин «дислалия» в работах Р.Шультесса в узком значении. Польский исследователь В.Олтушевский отделил понятие «дислалия» от анатомических дефектов речевого аппарата. Понятие термина «дислалия» в работах М.Е.Хватцева. Работы С.С.Ляпидевского и

О.В.Правдиной – отказ от обобщающего термина «косноязычие». Работы С.С.Ляпидевского и Б.М.Гриншпуна – ринолалия выделена из механической дислалии в отдельное речевое нарушение. Классификация дефекта, опирающаяся на совокупность критериев разных дисциплин, изучающих речь. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая. Уровни нарушенного произношения. Утверждения М.Е.Хватцева, О.В.Правдиной, К.П.Беккера, М.Совака о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности. Три уровня нарушенного произношения О.В.Правдиной. Простые (мономорфные) и сложные (полиморфные) дислалии. Функциональная и механическая (органическая) дислалии. Обследование ребенка с дислалией. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, фонематического слуха, нахождение наиболее экономного и эффективного пути обучения ребёнка произношению. Специфические подходы к выделению этапов логопедического воздействия. В работах Ф.Ф.Рау выделены два этапа. Три - в работах О.В.Правдиной и О.А.Токаревой. Четыре в работах М.Е.Хватцева. Этапы работы при дислалии: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Введение в проблемы дизартрии. История, статистика, терминология. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификаций дизартрий. Определение. Основные клинические симптомы при дизартрии. Современные классификации дизартрий. Особенности обследования детей с дизартрией. Методика логопедического воздействия при дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие при дизартрии..

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Определение понятия дизартрия как нарушения произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Перинатальные поражения центральной нервной системы, при которых расстраивается двигательный механизм речи, обусловлены воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения. Основные нарушения при дизартрии: нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры по типу спастичности, гипотонии, дистонии; нарушение подвижности артикуляционных мышц; недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате; нарушения дыхания; нарушения голоса; нарушения просодики; наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре; наличие синкинезий; вегетативные расстройства; патологические рефлекс орального автоматизма; специфические нарушения звукопроизношения. Анартрия. Определение понятия. Характеристика речи детей. Классификация дизартрии по степени разборчивости речи (Ж.Тардье). Классификация дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения. Классификация дизартрии на основе синдромологического подхода. Стёртая форма дизартрии, симптомы нарушения речевой деятельности. Системный подход к обследованию детей с дизартрией. Учет соотношения речевых и неречевых нарушений. Определение сохранных механизмов речи. Определение ведущего неврологического синдрома и степени его проявления в артикуляционной мускулатуре и моторике. Комплексное всестороннее обследование особенностей развития речевых психических функций, двигательной сферы, деятельности различных анализаторных систем. Роль согласованности действий логопеда, дефектолога, невропатолога, врача ЛФК. Методы логопедического обследования. Особенности логопедического обследования. Особенности доречевого, раннего речевого и психического развития ребенка. Обследование артикуляционного аппарата. Оценка импрессивной и экспрессивной речи. Ранняя диагностика дизартрических расстройств на основе оценки неречевых нарушений:

патологические изменения в строении и функционировании артикуляционного аппарата, нарушение дыхания, голосообразования, акта приема пищи, гиперсаливация, оральные синкинезии, ослабление рефлексов орального автоматизма и др. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Основные этапы (логопедагогической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Специализированные учреждения для детей с дизартрией. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения при дизартрии. Последовательность логопедических занятий с общережимными моментами, с задачами программы воспитания и обучения в детском саду. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления дизартрии у детей.

Определение, причины и механизм нарушения. Основные клинические симптомы при ринолалии. Современные классификации ринолалии. Комплексное исследование лиц с ринолалией. Методика логопедического воздействия.

Краткие исторические сведения по проблемам ринолалии. Анализ современных представлений о речевом нарушении. Определение, причины и механизм нарушения. Исторический аспект ринолалии, как речевого нарушения. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Понятие о структуре речевого дефекта при ринолалии. Определение понятия ринолалия как нарушения произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Характеристика речи детей. Сроки хирургического лечения. Виды врожденных расщелин губы и неба. Формы ринолалии. Закрытая ринолалия. Функциональная закрытая ринолалия. Органическая закрытая ринолалия. Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Органическая открытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Сочетание расстройств артикуляции звуков с расстройствами тембра голоса. Системный подход к обследованию детей с ринолалией. Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, Постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при ринолалии. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и

активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия устранение нарушений носового резонанса; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи: развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Комплексный медико-педагогический характер обучения и воспитания детей, имеющих расщелины губы и неба. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Особенности обучения и воспитания детей с ринолалией в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Ринофония как один из видов нарушений нёбно-глоточного затвора и назальности голоса

Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи..История изучения письменной речи . Современные представления о механизмах письма и чтения.Нарушения письма и чтения. .Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письменной речи. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.. Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Фор-ма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Ос-новные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений пись-менной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад тру-дов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов пись-ма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - слож-нейшая форма речевой деятельности.Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чте-ния. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смыс-ловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чте-ния и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чте-нию в раннем возрасте. Скоростное чтение.Нарушения письменной речи. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислек-сия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических пред-ставлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нару-шениями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Спе-цифические ошибки письма и «ошибки роста». Особенности прояв-ления нарушений письма и чтения при различной речевой патоло-гии. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.Сбор анамнестических данных и анализ медицинской докумен-тации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. Предупреждение дисграфии и дислексии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

Исторические сведения по проблеме изучения алалии. Статистика, этиология, механизмы нарушения. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы по проблеме алалии. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по П.К. Орфинской) Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при интеллектуальной недостаточности. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии, алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные, методические принципы обследования. Приемы обследования. поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностике. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко

выраженном недоразвитии речи (3 уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование равных аспектов коммуникации на основе предметно - практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в равных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии. Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и с интеллектуальной недостаточностью, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Нарушения темпа речи. Заикание. Комплексный подход в преодолении заикания. Методики устранения заикания у детей, подростков и взрослых.. Понятия о нарушениях темпа речи. Причины. Симптоматика. Коррекционно-логопедическая работа. Профилактика нарушений темпа речи и заикания. Заикание. История, определение, механизмы заикания. Формы заикания, типы судорог, классификация судорожных расстройств по месту образования. Обследование речи заикающихся детей и взрослых. Различные методики устранения заикания у детей, подростков и взрослых. Профилактика рецидивов заикания, исключение их причин.

Афазия как системное нарушение речи. Теоретические основы, принципы и методы восстановительного обучения.

Классификации афазических расстройств. Новое учение об афазии А. Р. Лурии. Специфика дефекта. Речевые статусы при различных формах афазии. Общая организация восстановительного обучения. Теоретические основы, задачи и принципы. восстановительного обучения. Методы восстановительного обучения при разных формах афазии.

Проблема патологии голоса, способы диагностики нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Методика логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса при органических и функциональных нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса..

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателя, Л.Д. Работнова, М.И. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, И. Максимова, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода. Современное состояние проблемы диагностики и коррекции нарушений голоса. Механизмы голосообразования. Акустические параметры голоса. Типы физиологического дыхания. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явление

резонанса, возвратного импеданса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса. Типы физиологического дыхания. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период. Методы исследования - клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Ларингоскопическое исследование гортани. Глоттография. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Методика диагностики голосовой функции. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного. Органические нарушения голоса. Методика логопедической работы. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Структура дефекта при состояниях после удаления гортани. Восстановление голоса после удаления гортани. Функциональные расстройства голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Первичная профилактика нарушений голоса. и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Определение фонетико-фонематического недоразвития речи. Основные направления коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей. Определение ОНР. Уровни ОНР. Особенности речи детей с ОНР. Коррекционно-логопедическая работа. Развитие фонематических процессов у детей. Определения фонемаимического и фонетического слуха. Проведение диагностики фонематических процессов у детей. Этапы развития фонематического слуха. Основные цели и задачи коррекционной работы. Подготовка к обучению грамоте. Современные представления о речи детей с ОНР. Характеристика уровней недоразвития речи при ОНР. Проведение диагностики. Этапы коррекционно-логопедической работы. Особенности коррекционной работы при разных уровнях недоразвития речи.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии,
Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".