ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ В ШКОЛЕ VIII ВИДА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров профессиональных и специальных компетенций, направленных на практическое использование логопедических технологий в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у школьников с нарушением интеллекта в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедический практикум в школе VIII вида» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Логопедический практикум в школе VIII вида» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогика», «Психолингвистика», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедия», «Логопсихология», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Техника речи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной школе)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедия», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода;
– способы применения имеющегося психолого-педагогического, , естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога;
– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

уметь
– выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач;
– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;
– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах об¬разования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

владеть
– опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знанияв области коррекционно-педагогической деятельности;
– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
– опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности;
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности развития познавательных процессов у умственно отсталых школьников. Общая психолого-педагогическая характери¬стика умственно отсталых детей. Особенности развития познавательных процессов у умственно отсталых школьников.

Организация логопедического обследования умственно отсталых школьников. Обследование уровня развития слухового внимания и понимания обращенной речи у умственно отсталых школьников. Развитие фонематического слуха. Изучение нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Изучение особенностей словаря и грамматического строя умственно отсталых учащихся. Исследование связной речи умственно отсталых школьников. Развитие пространственно-временных представлений у умственно отсталых школьников.

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений у умственно отсталых школьников.
Составление конспекта логопедического занятия на развитие слухового внимания и понимания обращенной речи. Подбор игр и упражнений на развитие умений умственно отсталых учащихся дифференцировать звуки и буквы. Методика работы над звукопроизношением. Нарушения письма у умственно отсталых школьников. Характеристика специфических ошибок письма у младших школьников с нарушением интеллекта. Анализ программы подготовительного, 1 — 4-х, 5 – 9-х классов школы VIII вида по разделу «Чтение».

Организация работы учителя-логопеда в специаль¬ной (коррекционной) школе VIII вида. Организация работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы VIII вида. Перечень документации учителя-логопеда и сроки ее хранения. План коррекционно-методической работы логопедического кабинета на учебный год. Совместная работа учителя, воспитателя и логопеда. Определение межпредметных связей в работе учителя и логопеда. Совместная работа логопеда и родителей. Основные требования к речи родите¬лей. Разработка примерного конспекта беседы с родителя¬ми о развитии речи школьников. Оформление стенда (газеты, уголка) для родителей о развитии речи детей.

6. Разработчик

Лоскутова Елена Владиславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».