КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации и осуществлению коррекционной работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Основы генетики», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику нарушений эмоционально волевой сферы у детей;
– методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоционально волевой сферы у детей;

уметь
– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально волевой сферы;

владеть

– навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с нарушениями эмоционально волевой сферы;
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями эмоционально волевой сферы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
Эмоционально-волевая сфера личности. Характеристика эмоционально-волевой сферы дошкольников. Нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольников. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников

Коррекционная работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве, система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально волевой сферы, организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в эмоционально волевой сферы

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.