ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ

1. Цель освоения дисциплины

Профессионально – практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно – логопедической работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
– психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями в разных образовательных учреждениях;
– современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;

уметь
– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности;

владеть
– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Организация индивидуальной работы с детьми.
Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей Специфика организации индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Направления индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.
Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуальногозанятия. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ..
Заполнение речевых карт (Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений). Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий (Обсуждение конспектов занятий. Проведение индивидуальных занятий по разработанным конспектам).

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".