ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Основы генетики», «Основы светской этики», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», прохождения практики «Исследовательская практика (в речевом центре)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением речи;
– виды и формы речевой деятельности;

уметь
– распознавать причины возникновения нарушений в развитии ребенка для организации эффективной психолого-педагогической помощи;
– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть

– методами диагностики нарушений речевой функции;
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи .Принципы психолого-педагогической диагностики.
Оценка речи как высшей психической функции Современные представления о причинах речевых нарушений. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Характеристика речи с позиций психолингвистики, понятие дизонтогенеза. Особенности дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Принципы психолого-педагогической диагностики. Требования к методам психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки нарушения процедуры диагностики. Основные этические правила психодиагностического обследования. Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Метолы психолого-педагогической диагностики

Современные методы диагностики лиц с нарушением речи. Особенности и содержание диагностической деятельности логопеда.
Психодиагностические модели в изучении лиц с нарушением речи. Нейропсихологическая модель. Психотерапевтическая модель. Педагогическая модель. Медицинская модель. Психологическая модель.Характеристики дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной патологией. Дифференциация нарушений речевого развития с интеллектуальной патологией. Дифференциация нарушений речевого развития с эмоциональной патологией.Особенности психодиагностики детей раннего дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Особенности психодиагностики младших школьников. Особенности психодиагностики подростка. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога. Виды обследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.