

# ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к проектированию психологически обоснованного педагогического влияния на учащихся школы общего типа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Основы генетики», «Основы светской этики», «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Основы генетики», «Основы светской этики», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями», «Социальные институты защиты детства», прохождения практик «Исследовательская практика (в речевом центре)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;

### *уметь*

- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

### **владеть**

- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 189 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима, 3 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима), зачёт (2 курс, лето), зачёт (3 курс, зима), экзамен (3 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Психология человека.

Предмет психологии в основных психологических направлениях. Методы исследования в психологии. Деятельность. Общение. Сознание и самосознание человека. Личность. Потребности, мотивы и мотивация человека. Темперамент и характер личности. Чувства и эмоции. Волевые процессы. Восприятие и ощущения. Память. Мышление. Воображение. Способности. Внимание.

Социальная психология.

Социальная психология в системе наук. Характеристика общения и межличностных отношений. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

## **6. Разработчик**

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".