# ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно-развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей в специальных образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Информационные технологии в специальном образовании», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Основы генетики», «Социальные институты защиты детства».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Возрастная фонетика», «Детская речь», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми», «Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями», «Логопедическая ритмика», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», «Логопедический практикум в школе VIII вида», «Методика преподавания математики (специальная)», «Организация деятельности логопедического пункта дошкольного учреждения», «Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста», «Организация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями», «Организация логопедической работы в школе VIII вида», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушением речи», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Практикум по коррекционно-диагностической работе с детьми дошкольного возраста с недоразвитием речи», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития», «Проблема речевой готовности детей к школьному обучению», «Профилактика речевых нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости и работа по их преодолению», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Ранняя реабилитация младенцев», «Технология обследования моторных функций речи», «Технология обследования речи дошкольников», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***
– специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
– сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности;
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;

***уметь***
– применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
– выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;

***владеть***
– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
– практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития..
Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Индивидуальность ребенка и учет Индивидуальных особенностей в обучении. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.

Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система.. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном

учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении. Роль педагога-дефектолога в системе специального образования. Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ). Методы и приемы оценивания педагогической деятельности

Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования.. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

**6. Разработчик**

Шипилова Е.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.