

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А. Вейлимова А.С.

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	История и философия специальной педагогики и психологии, Методология психолого-педагогического исследования, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования		Преддипломная практика
ОПК-1	Иностранный язык, Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии		Преддипломная практика
ОПК-2	История и философия специальной педагогики и психологии, Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии,		Преддипломная практика

	Сравнительная специальная педагогика		
ПК-11	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-12	Методология психолого-педагогического исследования		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Установочная конференция	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов;
2	2. Завершение экспериментальной апробации результатов магистерского исследования.	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования <p>содержание и способы анализа результатов исследования;</p> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности; интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления); владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования, опытом систематизации его результатов;
3	3. Анализ полученных эмпирических данных, написание выводов и заключения.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт; <p>использование современных информационных технологий для качественного анализа;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные идеи, понятия или теории в результате чтения, проведения исследований, обсуждения и проведения «мозговых штурмов» в рамках узких тем как академических, так и профессиональных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала;
4	4. Оформление текста магистерской диссертации, проверка текста на антиплагиате.	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять эффективность применяемых научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
5	5. Подготовка к защите магистерской диссертации	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и

			<p>воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать новые идеи, понятия или теории помощи лицам с ОВЗ, помещать конкретные события и/или образовательный опыт в иной контексты, искать доказательства и/или контрпримеры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозированием возможных последствий использования инновационных технологий в условиях образовательной организации;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для</p>	<p>Владеет теоретико-методологическими основами педагогического анализа образовательных систем; называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «культура мышления». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным теориям и технологиям, выделяет их</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностей развития и современного состояния специальной педагогики и психологии, культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</p>

	<p>продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует целеустремленность, способность обучаться и накапливать знания; находит и оценивает соответствующую информацию. Демонстрирует способность видеть и устанавливать актуальность проблемы. Избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач</p>	<p>преимущества и недостатки. Владеет способами обобщения и логического изложения материала, самостоятельно оценивает собственные знания и стремится использовать их в профессиональной деятельности. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>	<p>на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке собственных результатов. Имеет собственное видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных теорий и технологий в специальной педагогике и психологии. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о современном состоянии систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и</p>	<p>Демонстрирует знание современного состояния систем специального образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; свободно ориентируется в</p>

	<p>нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Может осуществить устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации достаточного для межкультурной коммуникации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам специального образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.</p>	<p>международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. Имеет опубликованные статьи по специальной педагогике и психологии, где демонстрирует научный стиль и лексику текста.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует</p>

	<p>закономерностях развития науки и специального образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития специальных образовательных систем; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития системы специального образования за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>	<p>специального образования; тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития специальной образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>	<p>закономерности развития науки и специального образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития специальной образовательной системы; обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ, выявлять возможности использования зарубежного опыта помощи лицам с ОВЗ в практике отечественного образования. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК-11	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует глубокие знания о содержании и	Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и технологий

	<p>сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; - способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности ; - владеет методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования</p>	<p>способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования</p>	<p>осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды, реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги педагогического проектирования</p>	<p>Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и различие между процессами моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно- педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>

	Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий	условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способен адаптировать к конкретным условиям инновационные педагогические технологии.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в установочной конференции	5	ОПК-1	4
2	Сбор и анализ статистического, практического и др. материала	5	ПК-11	4
3	Интерпретация полученных эмпирических данных	10	ОК-1	4
4	Оформление текста практической части магистерской диссертации	20	ПК-12	4
5	Апробация основных выводов магистерской диссертации на заседании	20	ОПК-2	4
6	Зачет (предзащита магистерской диссертации)	40	ОК-1, ОПК-2	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в установочной конференции
2. Сбор и анализ статистического, практического и др. материала
3. Интерпретация полученных эмпирических данных
4. Оформление текста практической части магистерской диссертации
5. Апробация основных выводов магистерской диссертации на заседания
6. Зачет (предзащита магистерской диссертации)

Протокол №

предварительной защиты ВКР (магистерской диссертации)

Студент: _____ Группа: _____

Руководитель: _____

Тема ВКР:

Состав комиссии:

Заключение комиссии:

Критерии оценки (степень соответствия отметить любым знаком, 5-бальная шкала)	1	2	3	4	5
Полнота и логичность введения					
Степень разработанности теоретической главы, ее соответствие теоретическим задачам исследования					
Соблюдение норм цитирования, его уместность					
Наличие авторской позиции в отношении исследования					
Правильность оформления библиографического списка					
Полнота и актуальность списка использованной литературы					
Обоснованность методического инструментария эмпирической части исследования					

Замечания по работе:

Дата: _____

Члены комиссии:

Зачет (предзащита магистерской диссертации) (40 баллов)