

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ | *Бейменов А.С.*

«*28*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- (СК-1);
- (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-4	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-5	Иностранный язык, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-1		Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Коррекционно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-3		Диагностика и	Практика по получению

		преодоление дизорфографии, Коррекция нарушений речи при алалии, Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Организационная деятельность	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
2	2. Диагностико-консультативная деятельность	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями, а также методы логопедической работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную

			<p>психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения технологий логопедической работы;
3	3. Профилактическая деятельность (работа в ПМПК)	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в области проектирования коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с недостатками речевого развития на практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии качества проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с речевыми нарушениями;
4	4. Профилактическая деятельность	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники профессионального роста педагога, логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые сферы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проявлять сопряженность личных интересов с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
5	5. Рефлексивно-аналитическая деятельность	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Осознает значимость владения компетенцией, демонстрирует знания современных требований для создания адаптивной среды. Способен к адаптации опыта применения предметных, психолого-педагогических и методических знаний в разрешении нестандартных ситуаций. Принимает конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях при поддержке наставника. Планирует конкретные организационно-управленческие действия в нестандартных ситуациях по требованию извне, соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Признает меру ответственности и отвечает за принятые решения, организует деятельность в нестандартных ситуациях. Контролирует деятельность в нестандартных ситуациях. Демонстрирует скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. Способен адаптировать опыт деятельности, применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в нестандартных,</p>	<p>Осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной оперативной деятельности. Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет рефлексию своего позитивного эмоционально-чувственного опыта и знаниевых ориентаций в области базовой учебной дисциплины, специальной педагогики, теории и методики обучения предмету. Может выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>

	ее результатами	творческих ситуациях.	
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса, провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные,</p>

	<p>типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о</p>	<p>Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы</p>

	<p>профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>личностного и профессионального самообразования Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о классификации речевых нарушений: знает терминологию, методы обследования речи при различных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ логопедии: оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ логопедии: знание причин речевых нарушений, методов их устранения, различных научных концепций и представителей научных школ; имеет собственное авторское видение решение проблемы; легко оперирует специальной научной</p>

	<p>нарушениях; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проверки обследования различных речевых нарушений с помощью различных методов (тестирование, беседа, наблюдение); способен подвести итог логопедического обследования и проанализировать результаты</p>	<p>сущности речевых нарушений, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам коррекции речи, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к разработке диагностического инструментария для проведения логопедического обследования с помощью различных методов; способен самостоятельно разработать программу коррекционной работы при различных речевых нарушениях, разработать материал для консультирования</p>	<p>терминологией и характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий коррекции речевых нарушений; использует творческий подход при разработке диагностического инструментария для проведения исследования речевых нарушений: самостоятельно создает систему коррекции речевых нарушений, проводит экспертизу качества разработанного диагностического инструментария; предлагает новые подходы к организации коррекционного процесса, способен разработать инновационную программу процесса коррекционной работы и организовать ее реализацию, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционного процесса</p>
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о современных логопедических технологиях: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать новые логопедические технологии; способен организовывать проверку качества логопедической работы с использованием</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ современных логопедических технологий: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия "современные логопедические технологии", самостоятельно дает сравнительную характеристику</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико -методологических основ создания современных логопедических технологий, проверки качества коррекционного процесса: знание различных научных концепций и представлений научных школ; имеет собственное авторское видение решение проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий в логопедической работе; использует творческий подход при разработке новых логопедических технологий: самостоятельно создает систему логопедической работы при</p>

	современных логопедических технологий, обрабатывать и анализировать результаты.	современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к работе новых логопедических технологий; способен самостоятельно разработать программу проверки качества современных логопедических технологий, разработать шкалу оценки результатов проверки.	различных нарушениях речи, проводит экспертизу качества использования новых логопедических технологий в коррекционном процессе; предлагает новые подходы в логопедической работе, способен разработать новую технологию в логопедической работе, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционной работы.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио диагностических и методических материалов	10	ОПК-5	3
2	Научная статья по проблеме проекта	20	ОК-2, ОПК-4-5, СК-1, СК-3	3
3	Отчет по разработке и реализации проекта	10	СК-1, СК-3	3
4	Методические рекомендации для педагогов и родителей	10	ОПК-4	3
5	Эссе о собственной рефлексии	10	ОК-2	3
6	Зачет (документы о выполнении видов деятельности)	40	ОК-2, ОПК-4-5, СК-1, СК-3	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио диагностических и методических материалов
2. Научная статья по проблеме проекта
3. Отчет по разработке и реализации проекта
4. Методические рекомендации для педагогов и родителей
5. Эссе о собственной рефлексии
6. Зачет (документы о выполнении видов деятельности)