



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи, Основы организации научно-исследовательской работы, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья		Научно-исследовательская работа

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие о теории регуляции физиологических функций	ОПК-3	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников

			(уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.); уметь: – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; владеть: – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
2	Механизмы адаптации человека к изменяющимся условиям окружающей среды	ОПК-3	знать: – научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели; уметь: – различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ; владеть: – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
3	Гормональная регуляция физиологических функций. Компенсация нарушений	ОПК-3	знать: – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога; уметь: – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
4	Система крови и механизмы компенсации кровопотери. Нарушения гемостаза	ОПК-3	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; уметь: – адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с

			<p>ОВЗ;          владеть:          – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;</p>
5	<p>Система кровообращения.          Компенсация недостаточности кровообращения</p>	ОПК-3	<p>знать:          – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);          уметь:          – адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;          владеть:          – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;</p>
6	<p>Выделение. Механизмы компенсации нарушенных функций почек</p>	ОПК-3	<p>знать:          – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога;          уметь:          – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;          владеть:          – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;</p>
7	<p>Дыхание. Механизмы компенсации недостаточности дыхания</p>	ОПК-3	<p>знать:          – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);          уметь:          – применять современные методы</p>

			<p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;</li> </ul>
8	<p>Пищеварение и обмен веществ. Механизмы компенсации нарушений пищеварения и обмена веществ</p>	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;</li> </ul>
9	<p>Регуляция движений. Компенсация двигательных нарушений. Компенсация нарушенных функций сенсорных систем</p>	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет теоретические	Демонстрирует знание о новых	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и

	<p>представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	20	ОПК-3	2
2	Групповой проект	20	ОПК-3	2
3	Индивидуальный проект	20	ОПК-3	2
4	Зачет с оценкой	40	ОПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Групповой проект
3. Индивидуальный проект
4. Зачет с оценкой