

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Сравнительная специальная педагогика»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишвили А.

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	История и философия специальной педагогики и психологии, Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии, Сравнительная специальная педагогика		Преддипломная практика
ПК-4	Сравнительная специальная педагогика	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем, Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов, Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, Профилактика жестокого обращения с детьми	Коррекционно-педагогическая практика
ПК-9	Развитие специального образования в России и	Культурно-просветительская	Научно-исследовательская

	за рубежом: традиции и современность, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика	миссия педагога-дефектолога, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	практика
ПК-13	Сравнительная специальная педагогика	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем, Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования, Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС, Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому, Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение	ОПК-2	знать: – проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности

			<p>использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу;
2	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
3	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе

			<p>анализа результатов мониторинга;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;
4	<p>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом;
5	<p>Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах</p>	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и специального образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития специальных образовательных систем; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития системы специального образования за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и специального образования; тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития специальной образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и специального образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития специальной образовательной системы; обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ, выявлять возможности использования зарубежного опыта помощи лицам с ОВЗ в практике отечественного образования. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>

	образовательной системы; решения различных профессиональных задач		
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач;</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ;</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; осознает основные направления взаимодействия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему, ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии процессов взаимодействия (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности.</p>

ПК-9	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задач. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности</p>
------	--	---	---

	профессиональных задач.		
ПК-13	<p>Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты;</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-2, ПК-4	4
2	Реферат	10	ОПК-2, ПК-9	4
3	Доклад	10	ОПК-2, ПК-9	4
4	Портфолио	20	ОПК-2, ПК-4	4
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ПК-4, ПК-13	4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Портфолио
5. Аттестация с оценкой

Тест

Процедура оценивания: бланковый тест, охватывающий содержание трех разделов дисциплины (включает 15 тестовых заданий; время выполнения – до 40 минут).

Бланк итогового теста по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика»

Ф.И.О. магистранта

(полностью) _____

1. Характер отношения общества к лицам с нарушениями в развитии не определяется:
 - а) уровнем развития производительных сил общества;
 - б)) характером производственных отношений;
 - в) религиозными воззрениями общества;
 - г) межнациональными отношениями.
2. Развитие национальных систем специального образования связано:
 - 1) с социально-экономическим устройством страны;

2) с политикой государства по отношению к детям с отклонениями в развитии;

3) с уровнем развития дефектологической науки;

4) с внешней политикой государства.

3. В отношении общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья отсутствует этап:

а) от признания к осознанию возможности обучения;

б) агрессивное отношение к аномальным детям;

в) от осознания возможности к осознанию необходимости обучения;

г) от изоляции к интеграции.

4. Термин «сравнительное воспитание» и «сравнительная педагогика» впервые употреблен:

а) Жаном Итаром;

б) М.-А. Жюльеном Парижским;

в) Платтером;

г) Песталоцци.

5. В России начало изучению зарубежных систем образования положил:

1) К.Д. Ушинский;

2) А.Н. Граборов;

3) Л.С. Выготский;

4) Х.С. Замский

6. Объектом сравнительной специальной педагогики является:

а) национальные системы образования;

б) международный опыт организации специального образования;

в) процесс обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;

г) состояние и основные тенденции развития специального образования в современном мире.

7. Задачей сравнительной специальной педагогики не является:

а) разработка научно обоснованных критериев для адекватной оценки качества образования в какой-либо стране;

б) анализ глобальных закономерностей развития образования в разных странах;

в) изучение зарубежного опыта специалистами других дисциплин;

г) унификация и упорядочение терминов педагогической документации разных стран

8. Функцией сравнительной специальной педагогики не является .

а) упорядочение терминов педагогической документации разных стран ;

б) изучение деятельности международных организаций по просвещению;

в) прогнозирование проблем образования;

г) связь с историей педагогики.

9. К методам сравнительной специальной педагогики не относят:

а) изучение источников;

б) наблюдение;

в) беседа и интервью;

г) системный подход.

10. О сроках и структуре образования в стране дают представления:

а) конституция и законы страны;

б) тесты ;

в) поурочные планы учителей;

г) статистические данные.

11. Содержательный компонент и учебный процесс фиксируется в:

а) программах;

б) правовых документах;

в) творческих работах учащихся;

г) статистике.

12. Для оценки результатов деятельности школы важным является изучение таких источников, как:

- а) тест;
- б) интервью;
- в) наблюдение;
- г) изучение газет и журналов.

13. Развитие немецкой национальной системы специального образования в XIX в.в. происходило под лозунгом:

- а) долой цепи с душевнобольных;
- б) единое государство, единый народ, единое специальное образование;
- в) забота о бедных и аномальных;
- г) демократическому государству – всеобщую грамотность.

14. Укажите условие возникновения системы специального образования, имевшее место во Франции в XVIII-XIX в.в.:

- а) наличие ученых и дефектологических концепций;
- б) стабильная политика в отношении лиц с отклонениями в развитии;
- в) стабильная экономика;
- г) социальные преобразования.

15. К числу факторов, определяющих на современном этапе возможности и характер специальной педагогической помощи лицам с ОВЗ, не относят....условия

- а) экономические;
- б) социально-культурные;
- в) социально-политические;
- г) превентивные.

Критерии итоговой оценки теста:

Количество правильно выполненных заданий	Оценка в баллах
15	20
14-12	19-15
11-8	14-10
7-5	9-7
4-3	5-4
Менее 2	0

Реферат

Процедура оценивания: оценивается качество реферата, представленного в виде печатного текста.

1. Состояние теории образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
2. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обновление содержания специального образования в зарубежных системах образования.
4. Особенности развития национальных систем специального образования (на примере одной-двух стран).
5. Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики.
6. Политические и демографические факторы развития специального образования.
7. Способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем.
8. Специальное образование в высокоразвитых странах.
9. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.
10. Инновационные модели обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных педагогических поисках.

11. Инновационные модели обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в российском педагогическом поиске.

Критерии оценки качества реферата

10-8 баллов

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.
- Научный стиль изложения.
- Грамотное оформление текста (технически, орфографически, пунктуационно).

7-5 баллов

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.
- Незначительные ошибки в научном стиле изложения; оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)

4-3 балла

- Соответствие плана и содержания реферата его теме.
- Реализация цели реферата.
- Текст слабо структурирован, низкий уровень систематизации и обобщения материала, сопоставления разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.
- Небольшие ошибки в научном стиле изложения;
- Ошибки в оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)

2-0 баллов (невыполнение задания)

- Несоответствие плана и содержания реферата его теме.
- Не реализация цели реферата.
- Плагиат

Доклад

Процедура оценивания: оценивается качество доклада, представленного в виде устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Программы раннего вмешательства. Принципы, организационные формы и содержание программ раннего вмешательства в разных странах.

Модели психотерапевтической работы с семьей. Подходы к диагностике и социально-педагогическому сопровождению детей раннего возраста с особыми потребностями.

Основные направления работы с ребенком и семьей: с сенсорными нарушениями; с глубокой задержкой психического развития; с нарушениями общения; для детей с тяжелыми двигательными нарушениями и множественными нарушениями.

Модели помощи неблагополучной семье: педагогическая модель, социальная модель, психологическая (психотерапевтическая). Опыт разных стран.

Служба ранней помощи для детей с особыми потребностями.

Общественные объединения родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Сравнительные аспекты интеграции.

Социальный статус учителя системы специального образования за рубежом.

Современная система специального образования за рубежом (страна по выбору)

Критерии оценки качества доклада

10-8 баллов

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- отвечает на вопросы;
- показано владение специальным аппаратом
- выводы полностью характеризуют работу

7-5 баллов

- доклад четко выстроен
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- автор не может ответить на большинство вопросов;
- использованы общенаучные и специальные термины
- выводы нечетки;

4-3 балла

- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно
- автор не может четко ответить на вопросы
- показано владение базовым аппаратом
- выводы имеются, но не доказаны

2-0 баллов (невыполнение задания)

- текст зачитывается
- демонстрационный материал не используется
- вопросы вызывают затруднения
- владение научным и специальным аппаратом не представлено
- выводы отсутствуют

Портфолио

Критерии оценивания портфолио по дисциплине

Оценка (баллы)	Описание портфолио
20-15 баллов	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС ВО и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.
14-9 балла	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС ВО и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными

	периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
8-3 балла	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.
2-0 баллов	Оформление и содержание портфолио частично соответствует предъявляемым требованиям. Используются единичные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, недостаточно удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы не достаточно отражают интеграцию знаний и умений. Все страницы портфолио выполнены в разном стиле.

Аттестация с оценкой

Процедура оценивания: На экзамене оцениваются знания в совокупности с умениями и опытом деятельности, полученными магистрантом как на учебных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплине, проводится в устной форме

1. Понятие «специальная педагогика» в международной семантике.
2. Сравнительная специальная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
3. История становления помощи людям с нарушениями развития в разных странах мира.
4. Актуальные проблемы сравнительной специальной педагогики.
5. Специальная педагогика за рубежом.
6. Основные направления помощи людям с нарушениями развития: меди цинское, психологическое, педагогическое.
7. Социокультурные основы сравнительной специальной педагогики.
8. Основные периоды эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития.
9. Характеристика современного отношения общества и государства к людям с нарушениями развития.
10. Философские, нравственно-этические основания современного периода отношения к людям с нарушениями развития: идея толерантности, понятие концепции культуры (А.Г.Асмолов).
11. Характеристика основных этапов становления системы специального образования.
12. Особенности становления системы специального образования в Германии, Англии, США и др. странах.
13. Проблемы интеграции как закономерного этапа в развитии системы специального образования
14. Характеристика современной концепции социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

15. История становления и современное состояние международного законодательства в области прав и обязанностей людей с нарушениями развития.
16. Модели отношения общества к людям с нарушениями развития.
17. Деятельность неправительственных, альтернативных организаций, цели, ценности их работы.
18. Задачи и функции сравнительной педагогики. Методы и типы сравнительно-педагогических исследований.
19. Приоритеты и тенденции развития специального образования в мире и его реформы в начале XXI века.
20. Обновление содержания специального образования в зарубежных системах образования.
21. Организация обучения детей с нарушениями развития за рубежом.
22. Воспитательный процесс и проблемы его модернизации в специальной зарубежной школе.
23. Специальный педагог в современном обществе и школе: отношение к нему, условия труда.
24. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в образовательных учреждениях.
25. Деятельность международных организаций.

Критерии оценки:

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Портфолио
5. Аттестация с оценкой