

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолингвистические основы коррекции лексико-
грамматических средств языка»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Бейлимова И.С.

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Иностранный язык, Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка, Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	Преддипломная практика
ОПК-2	История и философия специальной педагогики и психологии, Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка, Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии, Сравнительная специальная педагогика		Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современное лингвистическое и психолингвистическое понимание слова как знака языковой системы. Слово и семантическое поле.	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с различными источниками информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами хранения и переработки информации;
2	Психолингвистические основы формирования словаря у детей с ОНР. Значение развития мыслительных операций для развития речи и интеллекта.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную терминологию предметной области знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать социально и личностно значимую информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа фактов детской речи в лингвистическом, речеведческом и психологическом планах с точки зрения отражения в них мыслительных, речевых и языковых реалий;
3	Нарушения лексической системы языка у детей с разными видами и речевой паталогии	ОПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи; – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные методы исследования; – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-

			<p>семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; владеть: – умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи; – технологией составления аннотированного списка научной литературы, составления картотеки, работы с необходимым сайтом;</p>
4	<p>Психолингвистические основы формирования грамматического строя «как организующего центра языка» (В.В. Виноградов).</p>	ОПК-1-2	<p>знать: – умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи; – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – отбирать адекватные методы исследования; – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; владеть: – умениями самостоятельно</p>

			<p>интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;</p> <p>– технологией составления аннотированного списка научной литературы, составления картотеки, работы с необходимым сайтом;</p>
5	<p>Психолингвистические основы формирования синтаксической и семантической структуры высказывания у детей с ОНР</p>	ОПК-1-2	<p>знать:</p> <p>– умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;</p> <p>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать адекватные методы исследования;</p> <p>– анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции;</p> <p>применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала;</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;</p> <p>– технологией составления аннотированного списка научной литературы, составления картотеки, работы с необходимым сайтом;</p>

6	Нарушения грамматического строя при ОНР	ОПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние психолингвистических знаний в аспекте коррекции лексико-грамматических средств языка; – психолингвистические основы формирования и развития словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарных, в рамках задач профессиональной деятельности; – анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научно-исследовательской работы; – умениями отбирать учебный материал для коррекции конкретных речевых нарушений, пользоваться дополнительной литературой, работать над рефератами, докладами, соотносить полученные новые знания со знаниями языка, предусмотренными материалами для дошкольного и начального образования для детей с нарушениями речи;
---	---	---------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о современном состоянии систем специального образования в России и за	Демонстрирует знание современного состояния систем специального образования в России и за рубежом, об	Демонстрирует глубокое знание современного состояния российских и зарубежных образовательных систем, особенностей подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных

	<p>рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов; знаком с правилами и нормами построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Может осуществить устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации достаточного для межкультурной коммуникации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска релевантных материалов с использованием международных</p>	<p>особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; ориентируется в международных исследованиях по вопросам специального образования, может осуществлять обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с</p>	<p>библиотечных каталогов; в совершенстве знает правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке. Осуществляет спонтанную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; свободно ориентируется в международных исследованиях по вопросам образования и осуществляет обработку источников на языке оригинала. Обладает опытом организации спонтанного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и систематизации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов. Имеет опубликованные статьи по специальной педагогике и психологии, где демонстрирует научный стиль и лексику текста.</p>
--	---	--	--

	образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.	использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.	
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и специального образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития специальных образовательных систем; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития системы специального образования за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и специального образования; тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития специальной образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и специального образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития специальной образовательной системы; обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ, выявлять возможности использования зарубежного опыта помощи лицам с ОВЗ в практике отечественного образования. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности

	образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач	задач	
--	--	-------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	10	ОПК-1-2	2
2	Реферат	10	ОПК-1-2	2
3	Доклад	10	ОПК-1-2	2
4	Эссе	10	ОПК-1-2	2
5	Контрольная работа	10	ОПК-1-2	2
6	Статья	10	ОПК-1-2	2
7	Зачет	40	ОПК-1-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Реферат
3. Доклад
4. Эссе
5. Контрольная работа
6. Статья
7. Зачет