

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы организации научно-исследовательской работы**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением  
речи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ *Бейжинская А.С.*

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи, Основы организации научно-исследовательской работы, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья		Научно-исследовательская работа
ПК-10	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
ПК-11	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Требования к выполнению магистерских выпускных работ. Обоснование выбора темы и ее актуальности	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования;</li> </ul>
2	Технологическая карта магистерской диссертации	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом написания экспериментального психолого-педагогического исследования;</li> </ul>
3	Составление библиографии и оформление перечня литературы	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства научного познания – моделирование,</li> </ul>

			создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты); владеть: – навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
4	Научный аппарат исследования. Язык и стиль научной работы.	ПК-11	знать: – сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; уметь: – оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; представлять письменный текст в устной форме; владеть: – навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

	сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	
ПК-10	Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию.	Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности.
ПК-11	Имеет теоретические	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований

	<p>представления о сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; - способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности ; - владеет методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования.</p>	<p>содержании и способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования.</p>	<p>способов и технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опросник практических умений (тест)	20	ОПК-3, ПК-10-11	1
2	Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы	20	ОПК-3, ПК-10-11	1
3	Анализ трех авторефератов	20	ОПК-3, ПК-10-11	1
4	Зачет	40	ОПК-3, ПК-10-11	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опросник практических умений (тест)
2. Представление письменных работ: введение в исследование, аннотированный список литературы
3. Анализ трех авторефератов
4. Зачет