

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методология психолого-педагогического исследования»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белышова Н.С.

« 28 » *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОК-1 | История и философия специальной педагогики и психологии, Методология психолого-педагогического исследования | | Преддипломная практика |
| ПК-10 | Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы | | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа |
| ПК-11 | Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы | | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |
| ПК-12 | Методология психолого-педагогического исследования | | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Методологические характеристики научно-педагогического исследования | ОК-1 | знать: – современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей с ОВЗ; уметь: – выявлять свои собственные и ставить под сомнение чужие безосновательные утверждения, выявлять связи между современными концепциями; владеть: – навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями, процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций; |
| 2 | Раздел 2. Классификация методов исследования | ПК-10 | знать: – основы моделирования в психолого-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа; уметь: – использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании, определять ориентиры научного поиска; владеть: – навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа; |
| 3 | Раздел 3. Обработка и интерпретация научных данных | ПК-11 | знать: – способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | <p>опыта и практики дефектологического образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков; аргументированно излагать результаты опытно-экспериментальной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; |
| 4 | Раздел 4. Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности | ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и задачи проектирования психолого-педагогических технологий, современные технологии воспитания, развития и образования личности ребёнка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги проектирования психолого-педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять эффективность применяемых научно обоснованных психолого-педагогических технологий; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ОК-1 | Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и | Владеет теоретико-методологическими основами педагогического анализа образовательных систем; называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, | Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностей развития и современного состояния специальной педагогики и психологии, культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | <p>культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует целеустремленность, способность обучаться и накапливать знания; находит и оценивает соответствующую информацию. Демонстрирует способность видеть и устанавливать актуальность проблемы. Избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач</p> | <p>имеет научные представления о сущности понятия «культура мышления». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным теориям и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Владеет способами обобщения и логического изложения материала, самостоятельно оценивает собственные знания и стремится использовать их в профессиональной деятельности. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> | <p>Может максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Демонстрирует способность к критическому анализу и оценке собственных результатов. Имеет собственное видение решения проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных теорий и технологий в специальной педагогике и психологии. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> |
| ПК-10 | <p>Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию</p> | <p>также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа</p> | <p>самостоятельно применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности</p> |
| ПК-11 | <p>Имеет теоретические представления о сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; - способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности ; - владеет методами теоретического</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования | | |
| ПК-12 | Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды, реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги педагогического проектирования Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий | Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и различие между процессами моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способен адаптировать к конкретным условиям | Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно- педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | инновационные педагогические технологии. | |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест | 20 | ОК-1, ПК-10-12 | 1 |
| 2 | Разработка презентации | 20 | ОК-1, ПК-10-12 | 1 |
| 3 | Практико-ориентированный проект | 10 | ОК-1, ПК-10-12 | 1 |
| 4 | Эссе | 10 | ОК-1, ПК-10-12 | 1 |
| 5 | Зачет | 40 | ОК-1, ПК-10-12 | 1 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Разработка презентации
3. Практико-ориентированный проект
4. Эссе
5. Зачет