

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с  
недостатками речевого развития»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением  
речи»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- (СК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи	Диагностика и преодоление дизорфографии, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи, Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	Коррекционно-педагогическая практика
СК-3		Диагностика и преодоление дизорфографии, Коррекция нарушений речи при алалии,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с недостатками речевого развития	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразно использовать результаты психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;</li> </ul>
2	Раздел 2. Коррекционно-развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для детей с нарушениями речи	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания в области проектирования коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с</li> </ul>

			недостатками речевого развития на практике; владеть: – навыками рефлексии качества проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с ОВЗ;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута

	<p>с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.</p>	<p>дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.</p>	
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о современных логопедических технологиях: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать новые логопедические технологии; способен организовывать проверку качества логопедической работы с использованием современных логопедических технологий, обрабатывать и анализировать результаты.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ современных логопедических технологий: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия "современные логопедические технологии", самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико -методологических основ создания современных логопедических технологий, проверки качества коррекционного процесса: знание различных научных концепций и представлений научных школ; имеет собственное авторское видение решение проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий в логопедической работе; использует творческий подход при разработке новых логопедических технологий: самостоятельно создает систему логопедической работы при различных нарушениях речи, проводит экспертизу качества использования новых логопедических технологий в коррекционном процессе; предлагает новые подходы в логопедической работе, способен разработать новую</p>

		<p>подойти к работе новых логопедических технологий; способен самостоятельно разработать программу проверки качества современных логопедических технологий, разработать шкалу оценки результатов проверки.</p>	<p>технологии в логопедической работе, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционной работы.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Контрольное задание творческого характера	15	ПК-2, СК-3	4
2	Аннотация	10	ПК-2, СК-3	4
3	Учебно-исследовательский проект	15	ПК-2, СК-3	4
4	Рубежный контроль (Практическое контрольное задание)	20	ПК-2, СК-3	4
5	Экзамен	40	ПК-2, СК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольное задание творческого характера
2. Аннотация
3. Учебно-исследовательский проект
4. Рубежный контроль (Практическое контрольное задание)
5. Экзамен